

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания
работников ГБОУ лицей № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.03.2025



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД**

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

Аналитическая часть. Общая информация.....	4
Особенности управления.....	6
Анализ контингента обучающихся	6
Сведения о численности обучающихся за три года	7
Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 года	9
Образовательная деятельность	11
Образовательные программы и учебные планы	11
Учебный план начального общего образования	13
Учебный план основного общего образования.....	13
Учебный план среднего общего образования	15
Инженерное образование	16
Работа в Ассоциации образовательных организаций.....	18
«Консорциум по развитию	18
школьного инженерно-технологического образования»	18
Курчатовское направление	20
Внеурочная деятельность	22
Анализ качества обучения обучающихся	29
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года (площадка Бухарестская)	29
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года (площадка Южное шоссе).....	36
Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года	39
Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года	44
Всероссийские проверочные работы в 2024 году	44
Результаты ОГЭ.....	79
Результаты экзаменов по выбору в 9 классах	80
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку (2022, 2023, 2024 год).....	81
Результаты ЕГЭ	82
Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года	83
Востребованность выпускников лицея	85

Всероссийская олимпиада школьников	88
Национальная технологическая олимпиада	92
Воспитательная система образовательного учреждения	93
Организация профориентационной работы в образовательной организации	105
Платные образовательные услуги	106
Центр цифрового образования детей «ИнфинИТи»	108
Методическая работа	112
Внутренняя система оценки качества образования	136
Кадровая укомплектованность	141
Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея	144
Материально-техническая база лицея	145
Библиотечно-информационное обеспечение	149
Обеспечение безопасности образовательной организации	152
Отчет о поступлении и расходовании средств	155
Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2024	161
Заключение	164

Самообследование ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось согласно приказу директора лицея № 155 от 28 декабря 2024 года «О проведении самообследования по итогам 2024 года» в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть. Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д.33, корп. 6, литер А
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес), контактные телефоны	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А Санкт-Петербург, Южное шоссе д.55, корп. 7, строение 1
Электронная почта	info.sch226@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: www.k-obr.spb.ru в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга frunsreg@tufruns.gov.spb.ru
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 2884 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1251-р от 11 апреля 2017 года с Приложением №1 (Распоряжение КО СПб №1251-р от 11.04.2017) и Приложением №2 (Распоряжение КО СПб №1664-р от 03.09.2020)
Устав (новая редакция)	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 марта 2022 года № 616-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 528 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 890-р
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование • Основное общее образование

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	<ul style="list-style-type: none">• Среднее общее образование• Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея http://226school.ru/dokumentyi.html
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 18 часов - суббота

Особенности управления

Управление в ГБОУ лицей №226 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Система управления лицеем представлена коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в лицее являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей (законных представителей обучающихся);
- совет обучающихся.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ лицей № 226 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте лицея.

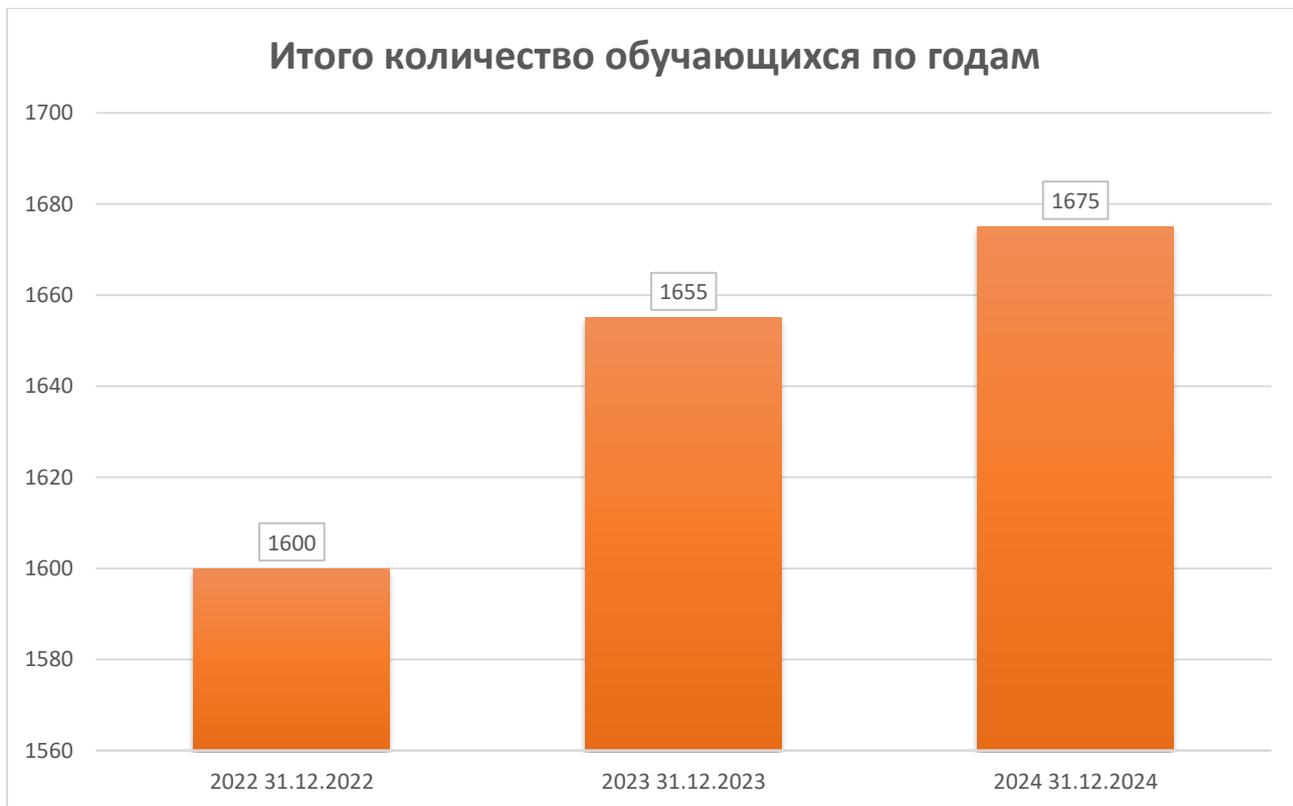
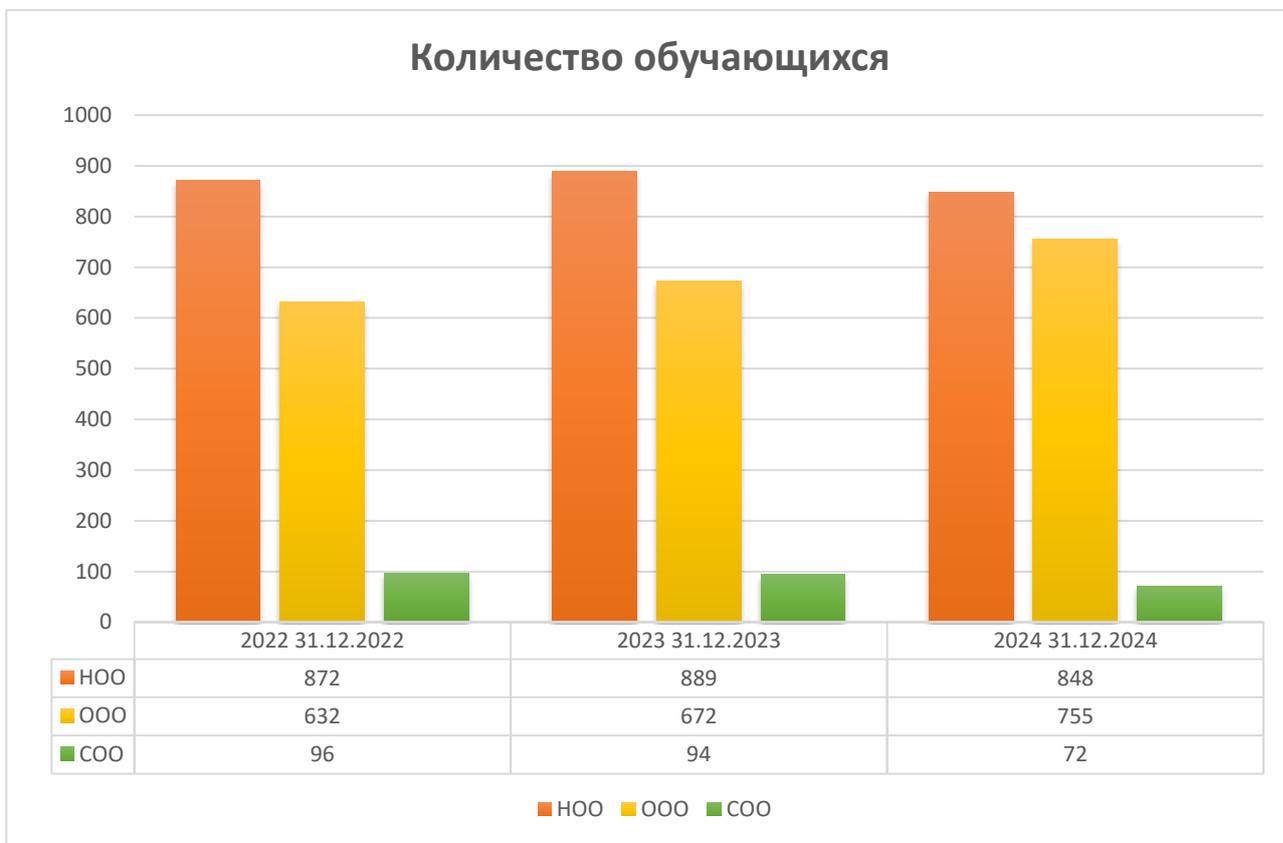
Организация управления лицея соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

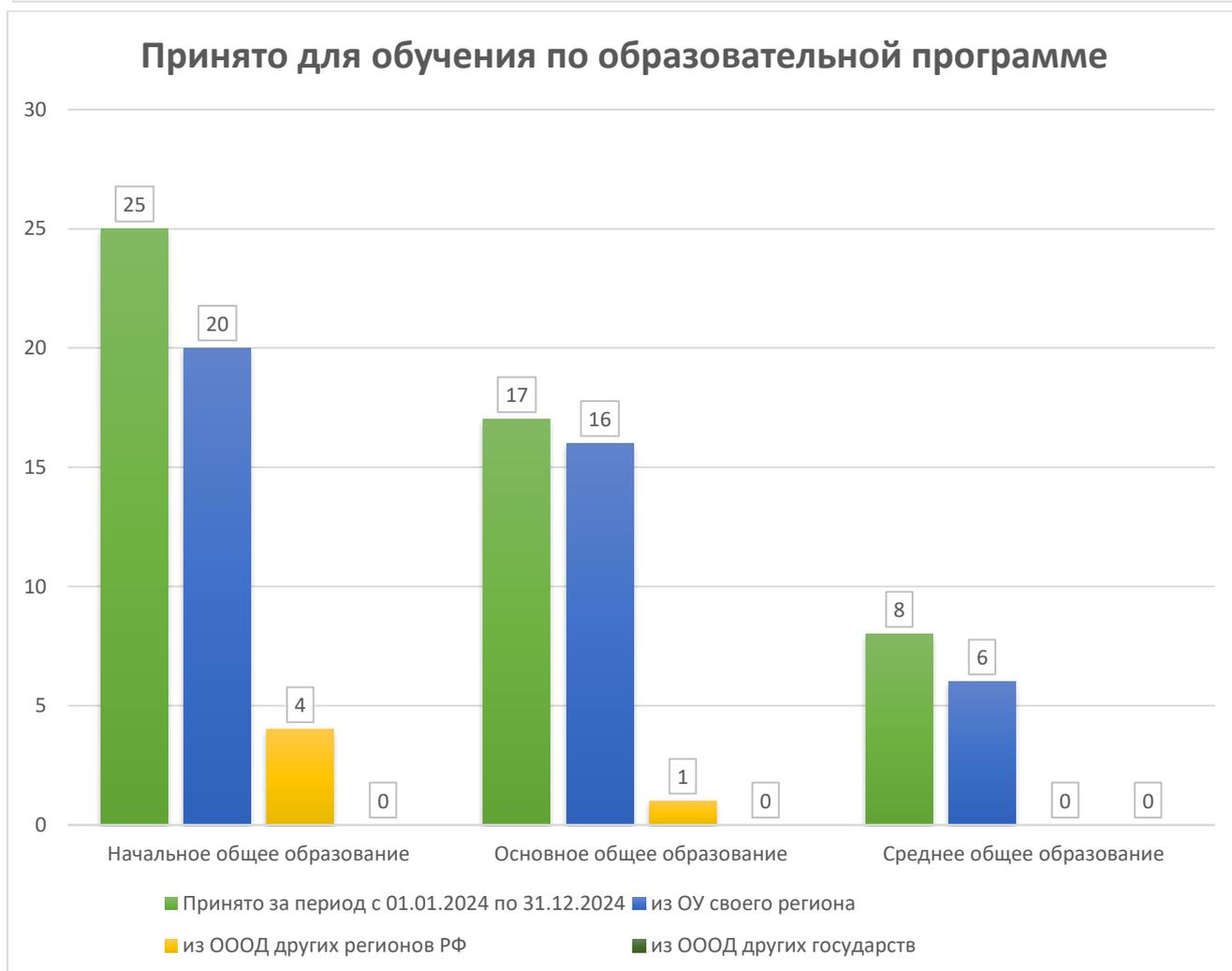
Анализ контингента обучающихся

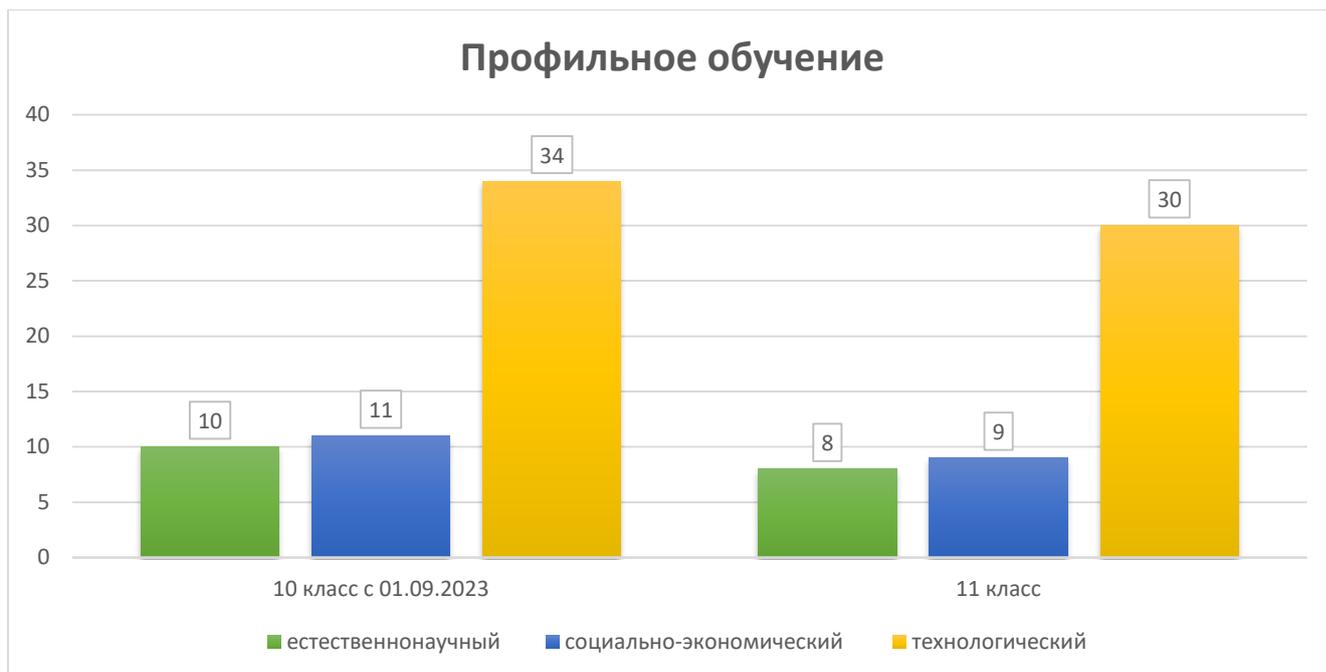
На 01 сентября 2024 года в лицее сформировано 58 классов. Проектная мощность с учетом двух зданий составляет 1592 человека. По состоянию на 01.09.2024 года в ГБОУ лицей № 226 на всех уровнях образования обучалось 1688 человек, на 31.12.2024 года - 1675 человек, что составляет 105% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Сведения о численности обучающихся за три года:







Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 года

Контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута).

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п/п	Общее количество обучающихся	1675
1.1	Из них: девочек	782
1.2	мальчиков	893
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	848
1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	755
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	72
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	11
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	4
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	7
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	29
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	3
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		

4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	8
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	4
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	2
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	261
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	35
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0

9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	1498
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	1354

Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке, в очной форме и в одну смену. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), федеральными основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут(январь-май);
- в 2-4 классах - 45 минут.

Продолжительность учебной недели

- 1 – 6 классы – пятидневная учебная неделя
- 7 – 11 классы шестидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов:

- учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; с 01 сентября 2024 года- «Труд (технология)», федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ОО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие формирует у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники. В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории дополнили главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 и 10 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». С 1.09.2024 в 7-11 классах курс «Вероятность и статистика» является обязательным в рамках изучения предмета «Математика».

Учебный план начального общего образования

Учебный план НОО предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Особенностью учебного плана НОО является то, что в 1 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», во 2-3 классах – на изучение предмета «Практикум по математике».

Реализация Инженерно-технологического и Курчатовского направлений на уровне начального общего образования предполагает развитие технического мышления, научного познания и творческих способностей учащихся, формирует интерес к инженерным и научным профессиям. Фундаментом для формирования инженерной культуры являются конструирование и моделирование, которые на уровне НОО интегрируются с учебными предметами обязательной части учебного плана НОО (математикой, трудом (технологией), изобразительным искусством) и занятиями в рамках внеурочной деятельности («Проектной деятельностью», «Практикумом по математике» для обучающихся 1-х и 4-х классов, «Введением в экономику», «Функциональной грамотностью»).

Особенностями учебно-методического обеспечения на уровне начального образования являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Учебно-методическое обеспечение, используемое на уровне НОО, отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность.

Учебный план основного общего образования

Учебный план ООО предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план построен на основе Федерального учебного плана.

Главным результатом обучения в лицее становится освоение базовых теоретических понятий, способность применять их в решении практических задач и получении новых знаний. Будущее признаётся за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики, биологии, информационных технологий, в приоритете нанотехнологии, биотехнологии, информационно-коммуникационные и когнитивные технологии. Для успешного проведения сложных междисциплинарных исследований нужны специалисты нового типа – с фундаментальным (классическим) физико-математическим образованием, с углублённым пониманием биологических процессов, законов химии, с умением компьютерного моделирования, навыками выполнения экспериментальных задач и владением как методиками различных измерений, так и технической грамотностью.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углублённую подготовку по отдельным учебным предметам, предметным областям. Увеличение часов на изучение предметной области "Математика и информатика" обусловлено подготовкой к профильному обучению и математической составляющей лицейского образования. В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается в лицее на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Для реализации углублённого уровня изучения математики используются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также использовано право образовательного учреждения (согласно части 6.2 статьи

12 Федерального закона № 273-ФЗ) перераспределить часы в учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию их углубленного изучения.

Таким образом, в параллели 8 классов для 8сА и 8сБ классов 1 час предмета «Музыка» в параллели 8 классов перераспределен на изучение предмета «Геометрия». В целях подготовки к углубленному изучению математики в параллели 5 классов на изучение математики из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час, в 6 классе подготовка к углубленному изучению математики организована во внеурочной деятельности. В 9 классе на изучение алгебры и геометрии предусмотрено 7,5 часов в неделю (255 часов в год). Изучение геометрии осуществляется по полугодиям: 2 часа в неделю в 1 полугодии и 3 часа в неделю во втором полугодии.

В образовательной программе лицея изучение информатики предусмотрено на углубленном уровне с 2024-2025 учебного года. Всего отводится 204 учебных часа — по 2 часа в неделю в 7-9 классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу в неделю, в параллели 5-6 классов для изучения курса «Основы программирования» 1 час в неделю.

В лицее реализуется ранняя профилизация.

С 7 класса выделяются направления, которые реализуются на профильном уровне в 10-11 классах. Технологическое направление обуславливает увеличение числа часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение физики и информатики. Для изучения физики отводится 3 часа в неделю в параллелях 7-8 классов и 4 часа в параллели 9-ых классов (добавлено по 1 часу на каждую параллель). Использовано право образовательного учреждения о перераспределении часов (согласно части 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Таким образом, 1 час предмета «Физическая культура» в параллели 7 и 9 классов перераспределен на изучение предмета «Физика» на углубленном уровне. Реализация модуля «Спорт» организована во внеурочной деятельности, таким образом, достигается необходимый уровень планируемых результатов по предмету «Физическая культура».

Химико-технологическое направление обуславливает увеличение числа часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение химии по 1 часу каждый год в 7-9 классах при условии комплектования класса. При формировании группы обучающихся с такой образовательной потребностью реализация осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

Изучение предметной области «Искусство», представленной предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», организовано по уплотненной программе, так как по этим предметам не предусмотрена ГИА. Согласно образовательной программе лицея изучение предмета «Музыка» и предмета «Изобразительное искусство» заканчивается в 7 классе. Часы, освобождающиеся в результате уплотнения, использованы для увеличения числа часов на изучение предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Физическая культура» представлено предметом «Физическая культура». При пятидневной учебной неделе (5-6 классы) «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). Вариативный модуль «Спорт» реализуется во внеурочной деятельности. В 8 классах изучение физической культуры осуществляется в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год). В 7 и 9 классах 1 час физической культуры (согласно части 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ) перераспределен в пользу изучения углубленных учебных предметов. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной деятельности.

Согласно ФООП изучение предметной области и одноименного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» начинается с 8 класса.

Предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе реализуется во внеурочной деятельности. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута используются различные курсы внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план СОО предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 226 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика» и «Обществознание» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики, английского языка;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом: выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» - 68 часов за 2 года обучения и выделение дополнительного времени на изучение предмета «Химия» - 68 часов за 2 года обучения.

Учебные планы ГБОУ лицей №226 на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

В 2023-2024 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Инженерное образование

Базовым основанием для организации образовательной деятельности, развивающей инженерные компетенции являются:

- углубленное изучение предметов технической и естественно-научной направленности;
- обучение с использованием высокотехнологичного оборудования;
- метапредметность;
- проектно-исследовательская деятельность.

На всех уровнях образования эти элементы организации образовательного процесса присутствуют в той или иной степени в зависимости от целей.

На уровне начального общего образования при формировании инженерных компетенций целью является формирование элементарной технической грамотности и информационной культуры.

Для достижения поставленной цели лицей определяет следующие направления работы:

- формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из различных материалов и конструкторов;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие элементарных навыков программирования;
- развитие у обучающихся технической любознательности, опыта общения с техникой;
- воспитание интереса к техническому образованию.

Для достижения поставленной цели организованы курсы внеурочной деятельности:

- курсы «Конструирование и моделирование», «Робототехника» направлены на формирование основ конструкторской грамотности, способствуют вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, развивают техническую любознательность;
- курсы «Информатика» и «Алгоритмика» решают задачи формирования навыков работы с информацией, способствуют развитию элементарных навыков программирования;
- курс «Интеллектика» обеспечивает регулярное решение детьми поисковых задач, что способствует развитию мышления;
- курс «Функциональная грамотность» направлен на развития основ грамотности, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

В учебном плане для 1-4 классов увеличено число часов на изучение предмета «Математика» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации обучения активно используется имеющееся оборудование. Оно позволяет организовать практическую деятельность на уроках математики, окружающего мира, труда (технологии), изобразительного искусства. Практические работы обеспечивают приобретение детьми первоначальных навыков работы с лабораторным оборудованием, развитие умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира.

На уровне основного общего образования целью работы является мотивация обучающихся к изучению предметов инженерного кластера и организация участия в конкурсных мероприятиях технической направленности, профориентация обучающихся.

Задачи:

- повышение качества естественно-научного образования;
- формирование готовности и способностей к самообразованию;
- развитие и поддержка технической любознательности с помощью знакомства с различными областями инженерно-технических наук в их практическом применении;
- формирование интереса к науке с помощью вовлечения в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность и конкурсные мероприятия технической направленности;

- формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности;
- мотивирование обучающихся на выбор инженерных специальностей

Для достижения поставленной цели в урочной деятельности используются развивающие методики обучения. В учебном плане предусмотрена организация углубленного изучения предметной области «Математика и информатика» и предметной области «Естественно-научные предметы».

Важным элементом является включение модуля «Робототехника» в рабочую программу предмета «Технология». Это стало возможным благодаря ресурсам ЦЦО «Инфинити».

Во внеурочной деятельности детям предложен широкий спектр занятий технической направленности, среди которых выделяются курсы для обязательного изучения и по выбору.

Обязательные курсы для обучающихся инженерных классов на уровне основного общего образования:

- Практикум по математике (5-9 класс)
- Наглядная геометрия (5-6 класс)
- Физика/химия (5-6 класс)
- Черчение (7-8 класс)
- ТРИЗ (7-8 класс)

Дополнительно по выбору для учащихся предлагаются следующие курсы:

- Робототехника
- Системное администрирование
- 3D - моделирование и прототипирование
- Программирование на Python
- Клуб научно-технических профессий (объединение НТО)
- Олимпиадная математика
- Объемное рисование

Лицей осуществляет направленную подготовку детей, мотивированных на получение инженерного образования в рамках отдельных классов по системе «погружения». Для этих классов выстроена система урочной и внеурочной деятельности так, чтобы дети смогли максимально проявить себя.

В 2023-2024 учебном году дети проявили следующие активности:

- выступили с проектами по математике. Стали победителями и призерами ежегодной городской гимназической конференции «Малая Академия» для 5-8 классов;
- заняли 1,2 места в номинации «Умею логически мыслить» и 1,3 места в номинации «Умею решать изобретательские задачи» XXVI городской научно-технической олимпиады по ТРИЗ;
- заняли 1 место в номинации «Решение задач» во Всероссийской очной Олимпиаде ИКарИада;
- стали победителями и призерами в районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», секция Математика;
- дипломом победителя I степени удостоен проект «Экологическая упаковка» в номинации «Биохим-технологии»;
- получили диплом победителя турнира «ХимикУМ» для учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- публикация результатов проектных работ в международном научном журнале «Юный ученый»;
- получили дипломы победителя и призера IV Регионального конкурса проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые шаги в науке» для обучающихся 5-7 классов с проектами «География химических элементов» и «Вещества вокруг нас»;

- по результатам 1 этапа НТО приглашены на Первый съезд российского движения детей и молодежи в Москве;
- заняли 1 место в районной математической игре-конкурсе «Биржа знаний»;
- получили диплом лауреата в районной научно-практической конференции «Сохранение экосистем и биоразнообразия»;
- по итогам Национальной технологической олимпиады (НТО) Junior ученики лицея стали победителями в сфере «Технологии и компьютерные игры», призерами в сфере «Технологии и роботы-исследователи» и в сфере «Технологии и роботы на производстве»;
- заняли 1 место в общекомандном зачете «Спортивный ориентир» по спортивному ориентированию во Фрунзенском районе;
- ученица лицея – призер Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 5-7 классов в международном детском центре «Артек»;
- приобрели опыт участия в практикуме в рамках проекта «Сетевая лаборатория по нейротехнологиям» на базе школ г. Санкт-Петербурга, который проходил в пространстве «Точка кипения»;
- ученики лицея стали победителями фестиваля «РобоФинист» по профилю «Интернет вещей»;
- получили опыт участия в Открытых инженерных соревнованиях «Полигон ФМЛЗ0» в номинации Arduino Start;
- заняли 1 и 2 места фестиваля робототехники «Робофинист»;
- ученик лицея получил диплом победителя олимпиады по информатике на платформе Яндекс-Учебник среди обучающихся шестых классов;
- обучающиеся лицея получили Почетный диплом в номинации «Модель» регионального конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения».

Работа в Ассоциации образовательных организаций

«Консорциум по развитию

школьного инженерно-технологического образования»

С момента подписания соглашения о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного взаимодействия с Ассоциацией образовательных организаций «Консорциумом по развитию школьного инженерно-технологического образования» в марте 2023 года лицей является активным участником данного сообщества.

Цель работы Ассоциации – внедрение лучших передовых практик по созданию условий для формирования инженерного мышления школьников, повышение качества образования, научно-технологическое и инновационное развитие России.

Участники Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования» — это ведущие образовательные организации своего региона, осуществляющие углублённое изучение отдельных предметов. Углублённое изучение учебных предметов, открытие инженерных классов является базисом формирования инженерных компетенций подрастающего инженерного поколения.

Лицей в первой половине 2024 года вел свою работу в составе двух кластеров Консорциума: «Естественно-научном» и «Робототехники, механотроники и программирования», а с сентября 2024 года в связи с реорганизацией кластеров – в «Естественно-научном» и «Технопредпринимательстве». Директор лицея Семенова Т.В. является заместителем президента Консорциума, председателем комиссии по межрегиональному и международному сотрудничеству.

Работа, проводимая в рамках деятельности Консорциума, может разделена на два больших направления: работа со школьниками, работа с педагогическими коллективами.

Представители администрации лицея в течение 2024 года приняли участие в выездных заседаниях Ассоциации, проходивших в Санкт-Петербурге, Калининграде и Дагестане.

Методической службой лицея проведен и обработан опрос о востребованности трансляции опыта работы педагогических команд, входящих в состав Ассоциации. На основании запросов была разработана тематика пяти практико-ориентированных вебинаров для заместителей директоров, методистов и других специалистов, отвечающих в образовательной организации за работу в Консорциуме. Каждый из вебинаров представлял опыт работы выбранного региона по одному из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения». В 2024 году на вебинарах выступили представители Кемерово и Кемеровской области, республики Саха (Якутия). Методическая, модерационная и техническая поддержка вебинаров осуществлялась специалистами лицея.

Также был проведен сбор и составлен Интернет-каталог программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей технической направленности, который был предоставлен для общего доступа всех членов Ассоциации.

Педагоги лицея продолжают принимать активное участие в практико-ориентированных вебинарах как слушатели и как выступающие с представлением опыта работы. За прошедший год 18 учителей поделились своими педагогическими наработками в области инженерного образования. Записи вебинаров можно найти в сети Интернет по адресу: <https://ingtech.info/webinar>.

В 2023-2024 учебном году был запущен новый педагогический конкурс наставников технологических лидеров «ТехноФокус», на котором Пименова Ж.А., учитель истории и обществознания стала лауреатом конкурса. В 2024-2025 учебном году учитель информатики, педагог дополнительного образования Строганова В.Н. вышла в финал данного конкурса.

Опыт работы коллектива лицея по инженерному образованию в рамках деятельности Ассоциации был представлен в марте в рамках Петербургского международного образовательного форума – 2024 во Всероссийской научно-практической конференции «Азбука от А до Я в образовании детей с разными стартовыми возможностями».

Педагоги лицея стали участниками и призерами межрегионального конкурса методических разработок естественно-научной направленности V межрегионального с международным участием конкурса методических разработок «Золотая коллекция», Всероссийской с международным участием педагогической научно-практической конференции «Маховские педагогические чтения».

Для педагогов Ассоциации в октябре был проведен межрегиональный с международным участием мастер-класс «Нейросети для учителей: инструменты и методы завтрашнего дня»

Мероприятия для школьников образовательных организаций, членов Ассоциации, по-прежнему предоставляют широкие возможности проверить свои силы в разных направлениях деятельности. Здесь и научно-практические конференции, и онлайн-игры естественно-научной и технической направленности, и очные соревнования, и мастер-классы, и многое другое. Все они направлены на развитие инженерных компетенций обучающихся и позволяют выявить наиболее талантливых ребят в этой области.

С 2024 года лицей не только активно участвует в мероприятиях Консорциума для школьников, но и проводит их для всех желающих членов Ассоциации. Так, например, в октябре была проведена командная математическая онлайн-игра для обучающихся 10-х классов «Геометрия в алгебре и алгебра в геометрии», в которой приняли участие 275 человек. В рамках работы кластера «Технопредпринимательство» проведены конкурс «В мире бизнеса» для команд 7-9 классов и игра по станциям «Юный предприниматель» для 5-6 классов. В марте 2024 года лицей впервые пригласил школьников Консорциума для участия в открытой конференции Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Проекты естествоиспытателей», организатором которой является уже третий год.

Лицейсты успешно участвуют в мероприятиях Ассоциации для школьников. Ниже перечислим наиболее значимые за 2024 год:

- Всероссийский цифровой фестиваль-конкурс STEM-творчества «ProSTEM» (6 победителей и призеров);
- Межрегиональный конкурс «Энергия в жизни человека» (5 победителей и призеров);
- III районная открытая конференция Фрунзенского района СПб с междугородним участием «Проекты естествоиспытателей» (3 победителя и призера);
- Межрегиональный конкурс технического и инновационного творчества «Pro ЮГ» (1 победитель);
- Командная инженерная олимпиада школьников по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии» (1 победитель);
- Конкурс мультимедийных презентация «Космос далекий и близкий» (2 победителя и призера);
- Межрегиональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035». «Таланты XXI века» (4 победителя и призера);
- Всероссийские междисциплинарные инженерные соревнования «Техно-вызов: инженеры будущего», Всероссийский этап (2 команды-победители);
- Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего», «Я исследователь» (4 победителя и призера);
- Научно-практическая конференция «Космос начинается с Земли» (3 победителя и призера);
- Заочный конкурс презентаций и эссе «SkillBOX: я – инженер» (4 победителя и призера);
- Полиолимпиада для первоклассников «Взлетай!» (5 призеров);
- Межрегиональный с международным участием конкурс проектных и исследовательских работ «Мечтай! Открывай! Действуй! - 2025» (1 победитель);
- Математическая онлайн-викторина для 9 классов «Математические эрудиты» (команда-призер);
- Межрегиональный конкурс «Новогодний техномир» (6 победителей и призеров)

Четыре лицеиста внесены в Почетную книгу «Таланты XXI века» за 2024 год, издаваемую при поддержке Ассоциации, АО «Научно-производственное предприятие «Радар ммс» и СПб ГЭТУ «ЛЭТИ».

Четыре лицеиста прошли конкурсный отбор и стали участниками программы «Роботы: настоящее и будущее» в МДЦ «Артек» в апреле 2024 года. Смена «Земля – наш общий дом» проводилась для обучающихся из школ Консорциума.

Лицей по итогам работы в 2024 году входит в топ-15 организаций Ассоциации, занимая 3-е место в рейтинге среди 96 школ из 28 регионов Российской Федерации, Республик Беларусь и Кыргызстан.

Курчатовское направление

В 2024 году коллектив лицея продолжил работу по Курчатовскому направлению, используя в урочной и внеурочной деятельности оборудование, полученное от Правительства Санкт-Петербурга по гранту «Курчатовский класс».

С 1 сентября 2023 года в лицее открыты и продолжали действовать в течение учебного года следующие Курчатовские классы: один 5-й, два 10-х и два 11-х класса (технологического и химико-биологического профилей). В этом же учебном году начались занятия в 7-х классах по программам дополнительного образования детей, разработанных Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт» (НИЦ КИ): «Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии» (на площадке Южное шоссе) и «Биоразнообразие: зачем нужно и как сохранить» (на площадке Бухарестская).

Авторами программ также были разработаны методические материалы для педагогов и обучающихся (в электронном и печатном виде). Лицеям были получены комплекты рабочих тетрадей для школьников, программы обучения и пособия для учителей, которые активно использовались в работе. Данные программы вели педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в НИЦ КИ (3 человека).

По итогам занятий каждый обучающийся индивидуально или в составе группы провел исследование по теме образовательной программы. В апреле в лицее прошли 2 секции Курчатовской конференции, по итогам которой 6 обучающихся из 7-х классов были направлены в Москву для участия во Всероссийской научно-практической конференции школьников проекта «Курчатовский класс». Было представлено 2 групповые работы и 1 индивидуальная. По итогам работы жюри лицейсты получили диплом победителя в секции «Разработка и создание роботов различного назначения» и Приз зрительских симпатий в секции «Разработка программного обеспечение для роботов».

С 1 сентября 2024 года в лицее действуют следующие Курчатовские классы: один 5-й, один 6-й, два 8-х, один 10-й и два 11-х (технологического и химико-биологического профилей).

Продолжена работа по реализации программ дополнительного образования детей «Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии» (на площадке Южное шоссе) и «Биоразнообразие: зачем нужно и как сохранить» (на площадке Бухарестская) в 7-х и 8-х классах. Один педагог прошел обучение в НИЦ КИ по программам для 8-го класса.

В апреле 4 педагога приняли участие в Первом съезде Национальной ассоциации учителей естественных наук, проходившем в Доме ученых Курчатовского института в Москве. Были подведены первые итоги и намечены дальнейшие перспективы Курчатовского движения школьников.

В январе-феврале 2024 в лицее прошла Курчатовская декада, приуроченная к Дню российской науки: лекции ученых; косплей «Портрет ученого»; творческий фестиваль «Наука вокруг нас», проводимый совместно с методическим центром Департамента образовательной деятельности НИЦ «Курчатовский институт», экскурсии в Петербургский институт ядерной физики, гонки роботов, викторины и интеллектуальные игры – неполный перечень всех активностей. По Курчатовскому направлению работает весь лицей.

Обучающиеся активно участвуют во всех проектах Научно-образовательного центра Петербургского института ядерной физики (ПИЯФ), который является подразделением НИЦ КИ.

Основные мероприятия и результаты:

- конкурс видеопроектов и презентаций «Наука и техника блокадного Ленинграда» (3 победителя);
- конкурс рисунков «Работа ученых блокадного Ленинграда» (9 победителей);
- художественный конкурс проекта «Школьная экологическая инициатива» (10 победителей и призеров);
- литературный конкурс проекта «Школьная экологическая инициатива» (3 победителя и призера);
- конкурс видеороликов Science Talk (1 призер);
- конкурс научных проектов по физике, химии и биологии «ПРОНАУКА» (3 победителя и призера);
- конкурс видеороликов проекта «Школьная экологическая инициатива» (2 победителя и призера).

Продолжается сотрудничество с Санкт-Петербургским Центром опережающей профессиональной подготовки. Для учеников Курчатовских классов организовано обучение по профессии «Чертежник» в 10-х классах (с сентября 2023 по июнь 2024 г). Все обучающиеся (21 человек) успешно закончили курс и получили свидетельство о профессии, дающее право работать по специальности. С сентября 2024 г. по этой же программе идет обучение в следующих 10-х классах (21 человек), получение документов запланировано на июнь 2025 года.

Весной 2024 года 19 обучающихся 10-х классов приняли участие в 2-х профильных сменах «Коды Курчатова». Первая из них проходила в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и была посвящена генетическим и природоподобным материалам. Вторая смена прошла на базе подразделений НИЦ КИ – в Институте химии силикатов и в Институте высокомолекулярных соединений. Тема смены: «Новые материалы».

Участники проекта «Курчатовский класс» активны и в других мероприятиях. Так, например, в межрегиональной интегрированной олимпиаде «Мы – здоровье нации» приняли участие более 20 человек, 8 из них стали победителями и призерами.

С 2024 года в данном проекте, кроме ПИЯФ, с лицеем активно сотрудничает СПб Государственный Университет (СПбГУ), что позволяет использовать ресурсы ведущего вуза страны для проведения лекций, мастер-классов, участия в конкурсах и олимпиадах, а также в повышении квалификации педагогов.

Работа по Курчатовскому направлению продолжается, администрация и педагогический коллектив регулярно выступают с презентацией своего опыта на мероприятиях различного уровня, например, в 2024 году опыт был представлен на ПМОФ-2024, городском и районных семинарах.

Внеурочная деятельность

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочных занятий для обучающихся 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	1а	1б	1в	1са	1сб	1св
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	«Орлята России»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	«Информатика в играх и задачах»	1/33	1/33	1/33			
	«Математический практикум»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Дополнительное изучение предметов	«Смысловое чтение»	1/33	1/33	1/33			
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Введение в экономику»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	«Проектная деятельность»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	«Функциональная грамотность»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Клуб любителей плавания «Дельфинёнок»				1/33	1/33	1/33
	«Подвижные игры»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Итого	7/231	7/231	7/231	9/297	9/297	9/297

Направления внеурочной деятельности	Название курса	2а	2б	2в	2са	2сб	2св
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Орлята России»	2/68	2/65	2/68	2/68	2/68	2/68
Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34			
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34
	«История Санкт - Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Первые шаги юного художника»				1/34	1/34	1/34
	«Веселые нотки»	1/34	1/34	1/34			
	Итого	10/340	10/340	10/340	9/306	9/306	9/306
Направления внеурочной деятельности	Название курса	3а	3б	3в	3са	3сб	3св
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Орлята России»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34			
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34
	«История Санкт - Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	10/340	10/340	10/340	8/272	8/272	8/272

Направления внеурочной деятельности	Название курса	4а	4б	4в	4са	4сб	4св	4сг
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Орлята России»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34				
	«Математический практикум»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34
	«История Санкт - Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Калейдоскоп»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

**План внеурочных занятий для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Направление деятельности	Название курса	1а	1б	1в	1са	1сб	1св
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Проектная деятельность	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Введение в экономику	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Орлята России	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Художественно-эстетическая деятельность	Веселые нотки	1/33	1/33	1/33			
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Практикум по математике	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Итого		9/297	9/297	9/297	9/297	9/297	9/297

Направление деятельности	Название курса	2а	2б	2в	2са	2сб	2св
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34
	Введение в экономику	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Направление деятельности	Название курса	3а	3б	3в	3са	3сб	3св	3сг
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
	Введение в экономику	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Направление деятельности	Название курса	4а	4б	4в	4са	4сб	4св	4сг
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
	Введение в экономику	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Увлечение с увлечением	Калейдоскоп наук	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		9/306	9/306	9/306	9/306	9/306	9/306	9/306

ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга использует сетевое взаимодействие с ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

Учебный план внеурочной деятельности формируется ежегодно с учетом вариативности содержания внеурочной деятельности, образовательных потребностей, запросов семьи и интересов обучающихся.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей в лицее реализуются следующие модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании Плана внеурочной деятельности предусмотрены инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;
- мероприятия по выбору индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся.

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)

Направления внеурочной деятельности	Название курса/класс	5	6	7	8	9
Инвариантная часть (занятия, рекомендованные для всех обучающихся)						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34
Вариативная часть (занятия по выбору обучающихся)						
	Читательская грамотность	34	34	34	34	34

Занятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся	Экономический практикум	34	34	34	34	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	На пути к ОГЭ: информационная обработка текста				34	34
	Занимательный английский	34	34	34	34	34
	Математический практикум	34	68	34	34	34
	Олимпиадная математика	34	34	34	34	34
	Теория решения изобретательских задач	34	34	34	34	34
	Избранные вопросы математики					68
	Избранные вопросы математики-1					34
	Занимательная информатика					34
	Физика+Химия	34	34			
	Путь к успеху: трудные вопросы в физике					34
	От атомов к молекулам: изучаем химию шаг за шагом			34		
	Прокачай свой проект: от идеи к реализации				34	
	В мире веществ и превращений				34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Курчатовское направление)	Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии			34	34	
	Микромир и ботаника		34			
	Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических исследований и технологий					34
	Биомоделирование и биопрактикум		34			
	Занимательное черчение				34	
	Вопросы подготовки к НТО				34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	34		34	34	
	Волейбол				68	
	Допризывная молодежь				34	
	Изостудия	68			68	
	Театральная студия " И так сойдет"		68			
	Экспериментальная театральная студия					136

План внеурочных занятий для обучающихся 10-11 классов

Наименование рабочей программы	Количество часов в год	
	10	11
Разговоры о важном	34	34
Россия – мои горизонты	34	34
За страницами учебника математики	68	68
Механизмы реакций в органической химии	34	

Методы решения физических задач	34	
Решение практических задач по биологии	34	
Решение биологических задач		68
Русское правописание: орфография и пунктуация	34	34
Допризывная молодежь	34	34
Актуальные вопросы обществознания		34
От простого к сложному		34
Физика в задачах и экспериментах		68
Финансовая математика		34
Развитие логики при решении химических задач		68
Химия вокруг нас		68
ГТО	34	34
Волейбол	34	34
Допризывная молодежь	34	34
Олимпиадное программирование	34	34
Программирование на Python	68	68

Для реализации внеурочной деятельности в лицее имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

Анализ качества обучения обучающихся

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №226 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов, который размещен на официальном сайте лицея.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования, - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях;

количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования - 1 человек.

доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

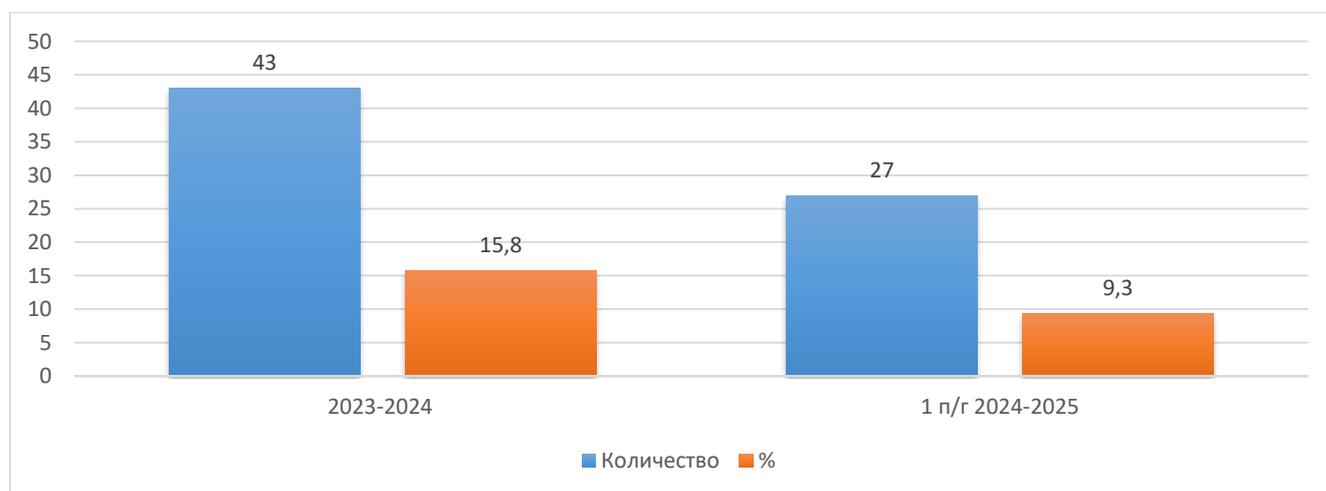
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года (площадка Бухарестская)

По итогам 2023-2024 учебного года по программе начального общего образования в 12 классах площадки на бухарестской улице ГБОУ лицея № 226 обучалось 379 человек. Из них 107 первоклассника находились на безотметочном обучении. На «отлично» учебный год закончили 43 обучающихся, на «4» и «5» - 145 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили

20 человек: по русскому языку – 2 человека, по математике – 3, по иностранному языку (английскому) – 11, по практикуму по математике – 2, по окружающему миру – 1, по музыке – 1 человек. С одной «тройкой» учебный год закончили 26 обучающихся: по русскому языку – 6 человек, по математике – 7, по иностранному языку (английскому) – 9, по практикуму по математике – 4 человека. С одной неудовлетворительной отметкой по учебному предмету «Русский язык» учебный год закончила 1 обучающаяся. В соответствии с протоколом проведения промежуточной аттестации № 2 от 21.08.2024 года академическая задолженность по учебному предмету «Русский язык» была не ликвидирована, и обучающаяся переведена в третий класс условно.

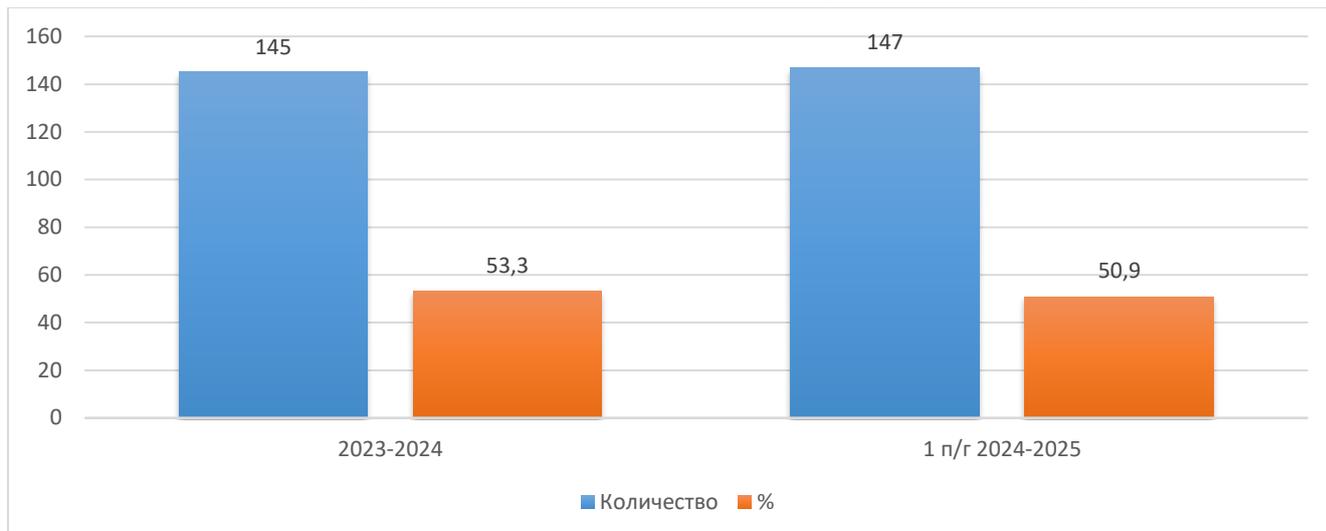
По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года в 12 классах площадки на улице Бухарестская ГБОУ лицея №226 обучался 381 человек. Из них 104 первоклассника находились на безотметочном обучении. На «отлично» первое полугодие закончили 27 обучающихся, на «4» и «5» - 147 обучающихся. С одной «четверкой» первое полугодие закончили 20 человек: по русскому языку – 2 человека, по математике – 7, по иностранному языку (английскому) – 2, по практикуму по математике – 4 человека, по окружающему миру – 4, по музыке – 1 человек. С одной «тройкой» первое полугодие закончили 50 обучающихся: по русскому языку – 9 человека, по математике – 14, по иностранному языку (английскому) – 10, по литературному чтению – 2, по практикуму по математике – 15 человек. Не успевают в первом полугодии 2 обучающихся. Всего выставлено 6 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 1 отметка, по математике – 1 отметка, по иностранному языку (английскому) – 1 отметка, по практикуму по математике – 1 отметка, по окружающему миру – 1 отметка, по литературному чтению – 1 отметка.

**Количество обучающихся – «отличников»
по итогам 2023-2024 учебного года и по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года**

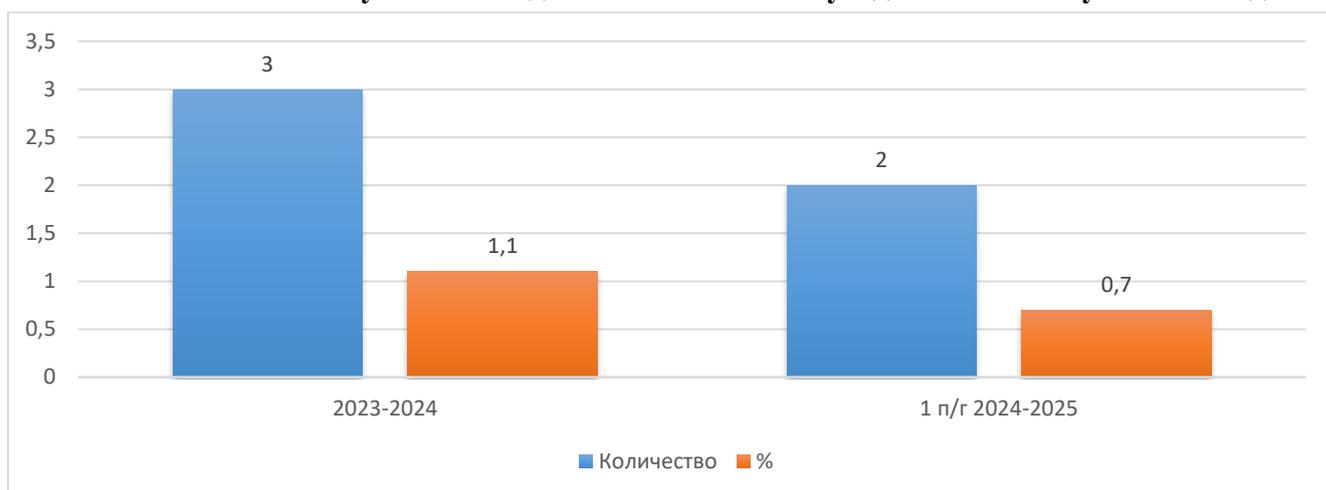


Количество обучающихся – «хорошистов»

по итогам 2023-2024 учебного года и по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года



Количество обучающихся, не успевающих
по итогам 2023-2024 учебного года и по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

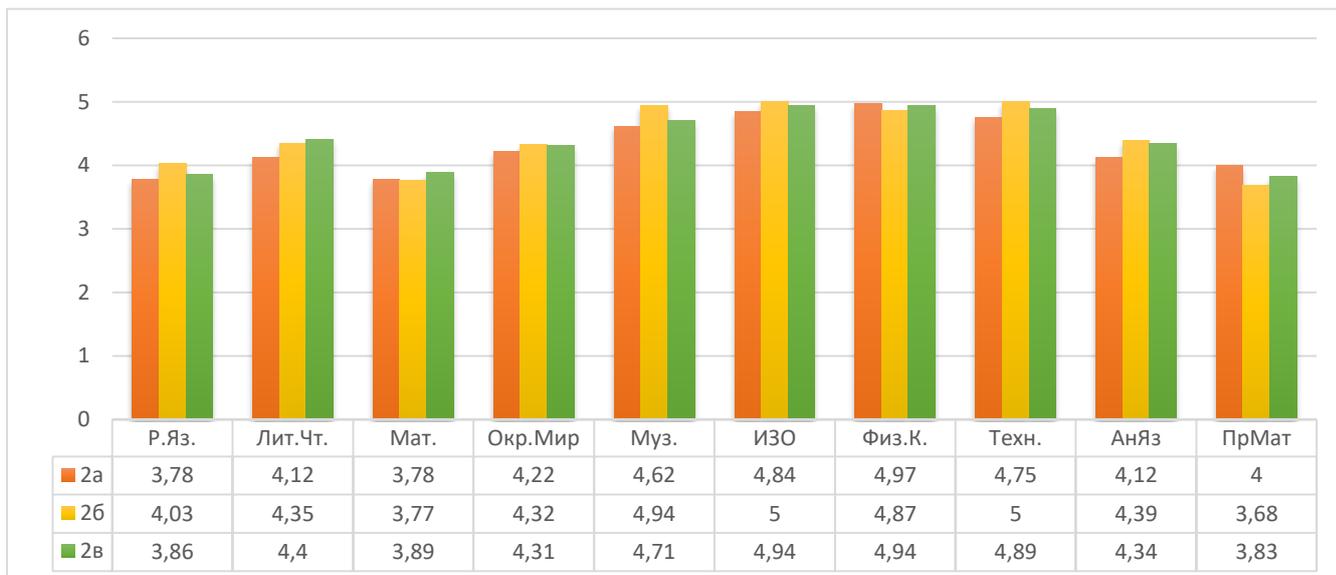


Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал снижение количества обучающихся - «отличников» на шестнадцать человек в первом полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом. Такая динамика обусловлена высокой сложностью содержания математического образования и возрастанием трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Математика», «Практикум по математике», «Иностранный язык» (английский), а также увеличением нагрузки обучающихся во второй половине дня и снижением времени на качественное закрепление изученного учебного материала.

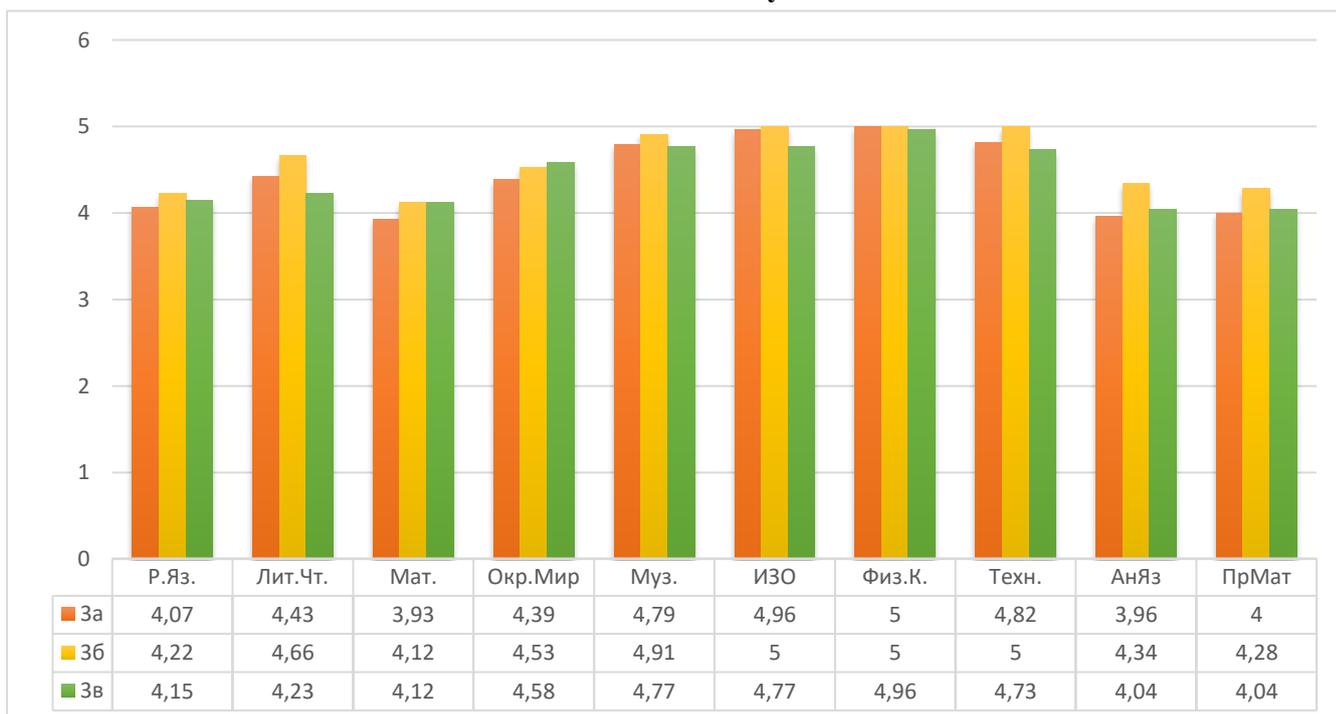
Следует отметить, что количество обучающихся-хорошистов увеличилось на 2 человека, а количество неуспевающих уменьшилось на 1 человека и составляет 0,7 % от общего количества обучающихся 2-4 классов.

Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов

по итогам 2023-2024 учебного года



**Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов
по итогам 2023-2024 учебного года**

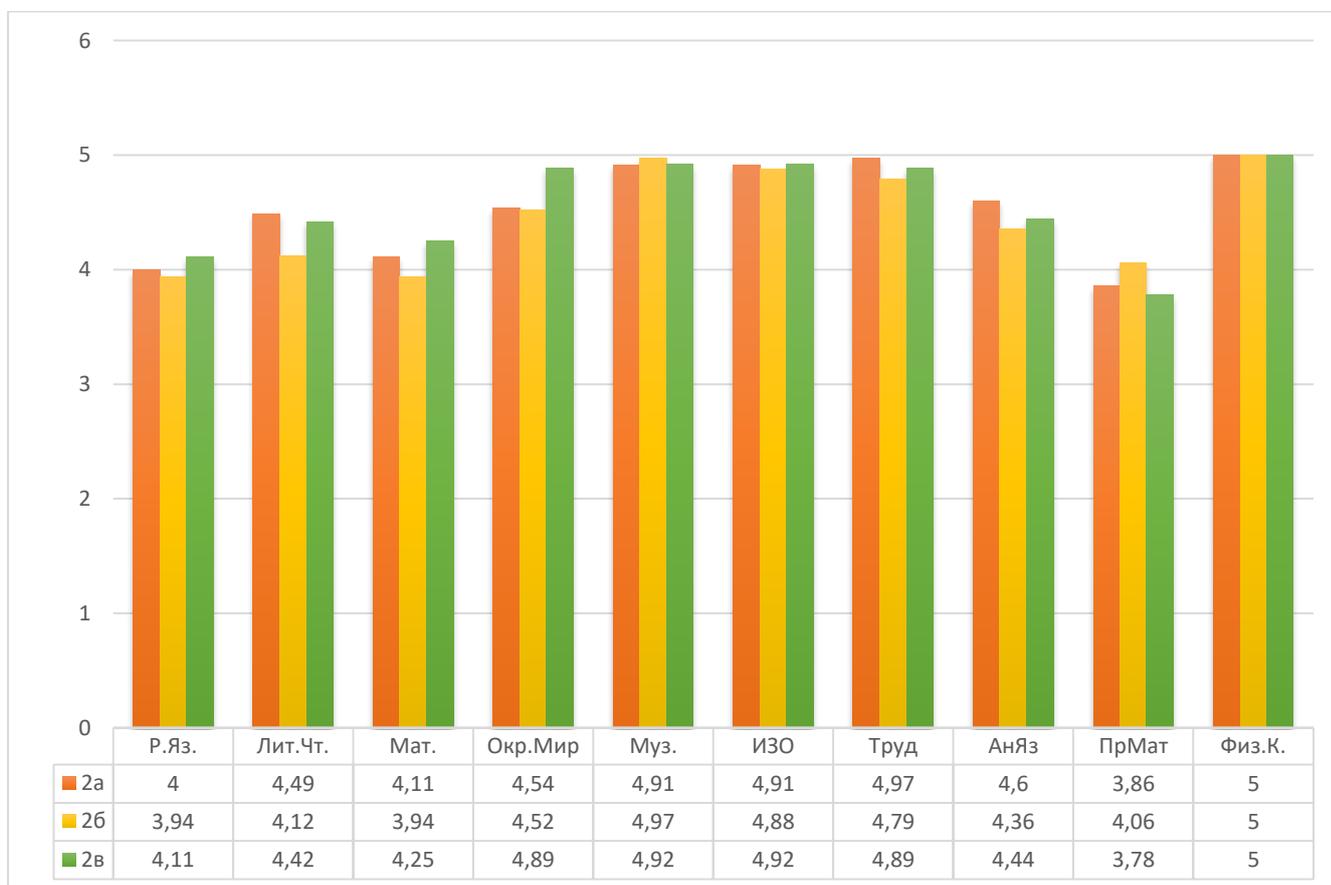


Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов

по итогам 2023-2024 учебного года

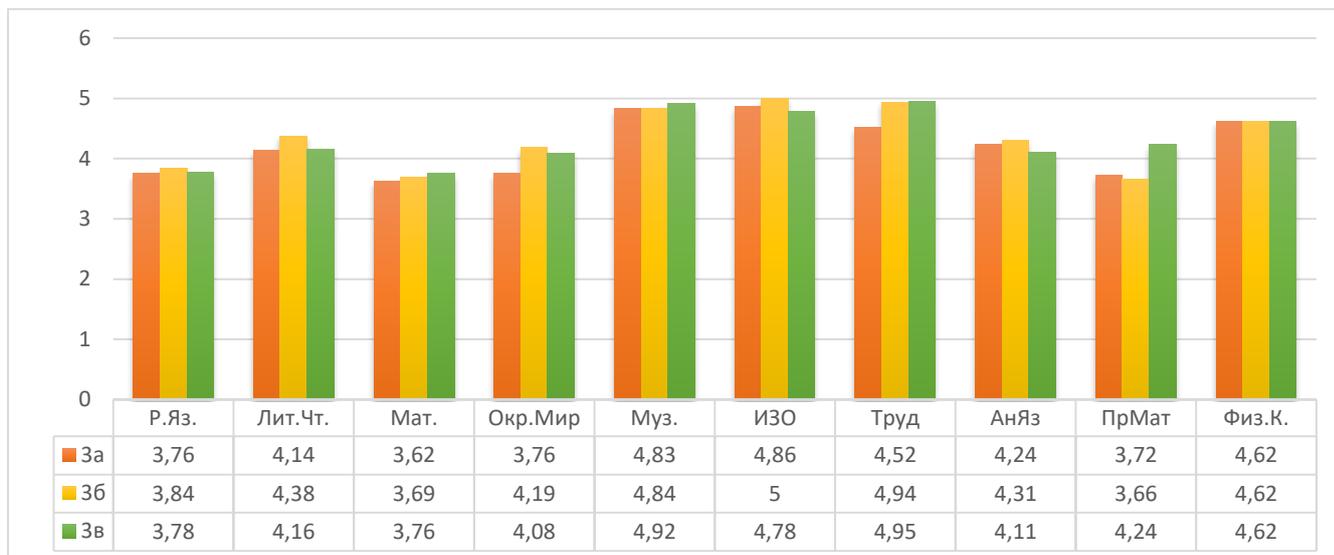


**Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов
по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года**

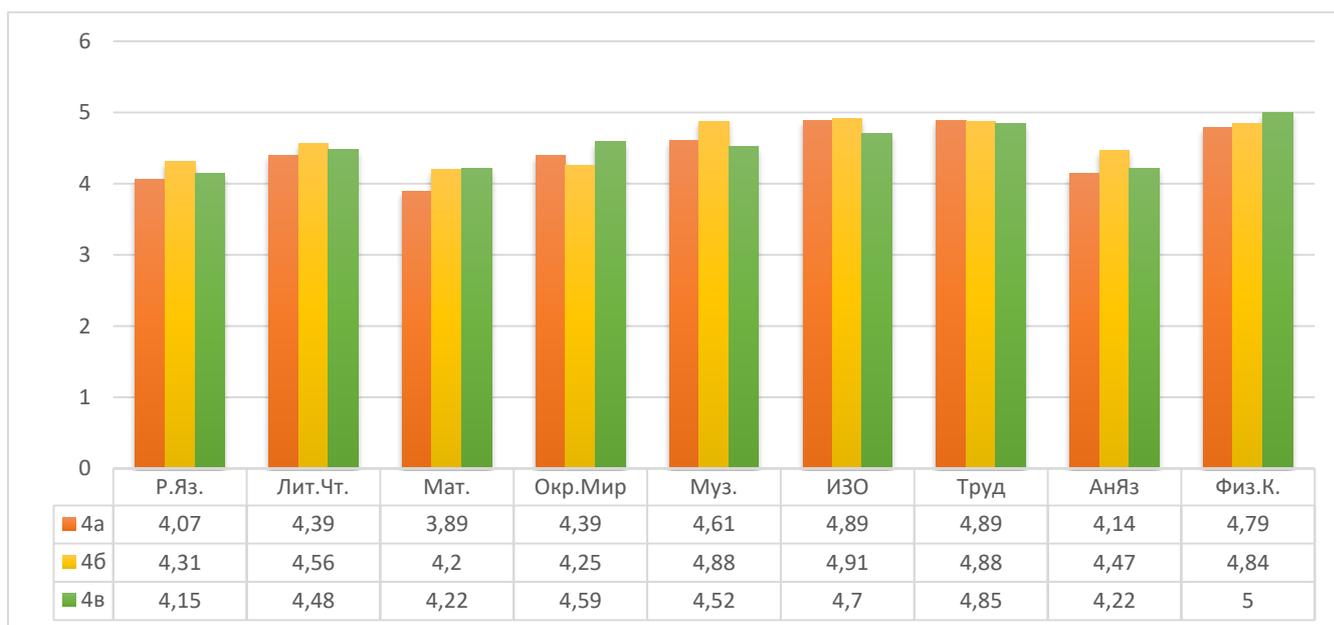


Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов

по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года



**Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов
по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года**



Сравнительный анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-4 классов на уровне начального общего образования позволил сделать вывод о том, что как в 2023-2024 учебном году, так и в первом полугодии 2024-2025 учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранному языку (английскому) средний балл ниже, чем по другим учебным предметам.

Причины такого распределения могут быть многообразными и требуют комплексного подхода к анализу. Стоит отметить, что учебные предметы «Русский язык» и «Математика» отличаются высокой сложностью содержания и требуют от обучающихся более глубокого понимания и усвоения изучаемых понятий, что может быть сложнее для детей на начальном этапе обучения. Эти предметы включают в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, формирование которых требует больше времени.

Учебные предметы «Окружающий мир» и «Иностранный язык (английский)» также могут представлять определенные трудности для обучающихся. Окружающий мир требует интеграции знаний из различных областей, что может быть сложно для детей. Иностранный язык, в свою очередь, требует не только запоминания новых слов и грамматических правил, но и практики их использования, что может быть затруднительно без достаточной языковой среды.

Во 2-3 классах начальной школы с целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся, для расширения и углубления содержания математического образования изучается учебный предмет «Практикум по математике». Средний балл по данному учебному предмету составляет 3,9.

В лицее организована система работы службы сопровождения, которая работает с обучающимися, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования. В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы, а также психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители обучающихся, обсуждаются причины выявленных учебных трудностей, определяются пути их решения с привлечением при необходимости специалистов ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Результатом этой работы является оптимальный выбор образовательного маршрута для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, а также снижение количества неуспевающих обучающихся. Первое полугодие 2024-2025 учебного года с неудовлетворительными отметками окончили 2 человека (по 1 предмету – 1 обучающийся, по 5 предметам – 1 обучающийся), что составляет 0,7% от количества обучающихся в начальной школе, получающих отметки.

Ежегодно в 1-4 классах проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике М. Ступницкой. Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам мониторинга за 2023-2024 учебный год в начальных классах на низком уровне сформировано одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников целесообразно:

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий,
- привлекать обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах,
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат,
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности УУД,
- создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат,
- привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации,
- развивать основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года (площадка Южное шоссе)

По итогам 2023-2024 учебного года по программе начального общего образования в 14 классах площадке Южное шоссе ГБОУ лицея № 226 обучалось 507 человек. Из них 116 первоклассников находились на безотметочном обучении. На «отлично» учебный год закончили 35 обучающихся, на «4» и «5» - 252 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили 27 человек: по русскому языку – 10 человек, по математике – 6, по иностранному языку (английскому) – 2, по физической культуре - 1, литературное чтение - 3, математический практикум-5. С одной «тройкой» учебный год закончили 33 обучающихся: по русскому языку – 12 человека, по математике – 13, по иностранному языку(английскому) – 3, по окружающему миру – 5 человека. Не успевают 3 обучающихся. По итогам 2023-2024 учебного года условно переведён в 4 класс - 1 ученик, в 3 класс - 1 ученик. Оставлена на повторное обучение в 4 классе одна ученица.

На конец первого полугодия 2024-2025 учебного года на площадке Южное шоссе ГБОУ лицея № 226 числится 468 обучающихся (1 кл – 101 чел., 2 кл. – 113 чел., 3 кл. – 107 чел., 4 кл. – 147 чел.). Отмечается стабильная численность обучающихся в начальной школе.

По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года в 13 классах обучалось 468 человек. Из них 101 первоклассник находился на безотметочном обучении. На «отлично» первое полугодие закончили 26 обучающийся, на «4» и «5» - 204 обучающихся. С одной «четверкой» первое полугодие закончили 32 человека: по русскому языку – 11 человек, по математике – 6, по иностранному языку (английскому) – 2, по практикуму по математике – 6 человек, по окружающему миру – 5, по литературному чтению– 2 человека. С одной «тройкой» первое полугодие закончили 40 обучающихся: по русскому языку – 12 человек, по математике – 13, по иностранному языку (английскому) – 3, по окружающему миру – 5, по практикуму по математике – 7 человек. Не успевают в первом полугодии 6 обучающихся. Всего выставлено 10 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 3 отметки, по практикуму по математике – 2 отметки, по иностранному языку (английскому) – 1 отметка, по математике -3.

Учатся на «отлично»

2023-2024 учебный год		1 п/г 2024-2025 учебного года	
Количество	%	Количество	%
31	8,2	26	7,1

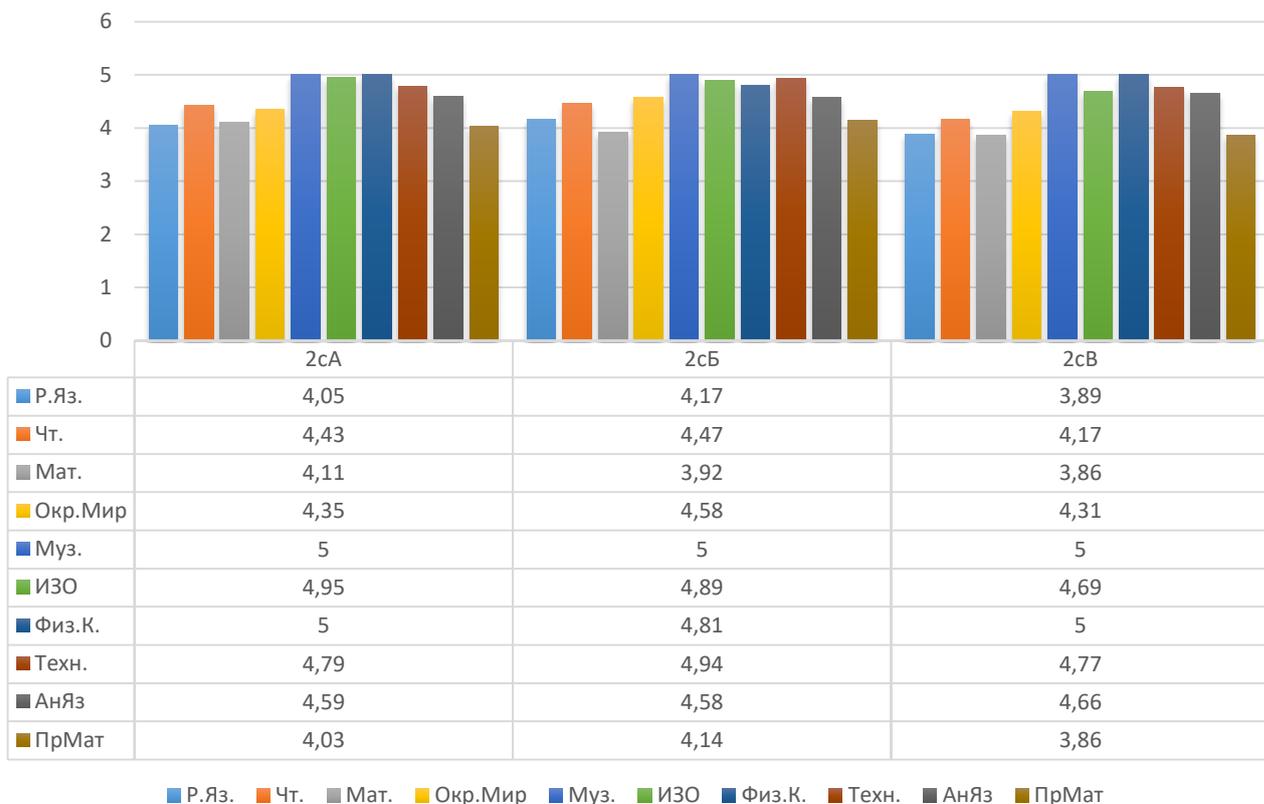
Учатся на «хорошо» и «отлично»

2023-2024 учебный год		1 п/г 2024-2025 учебного года	
Количество	%	Количество	%
229	49,7	204	43,5

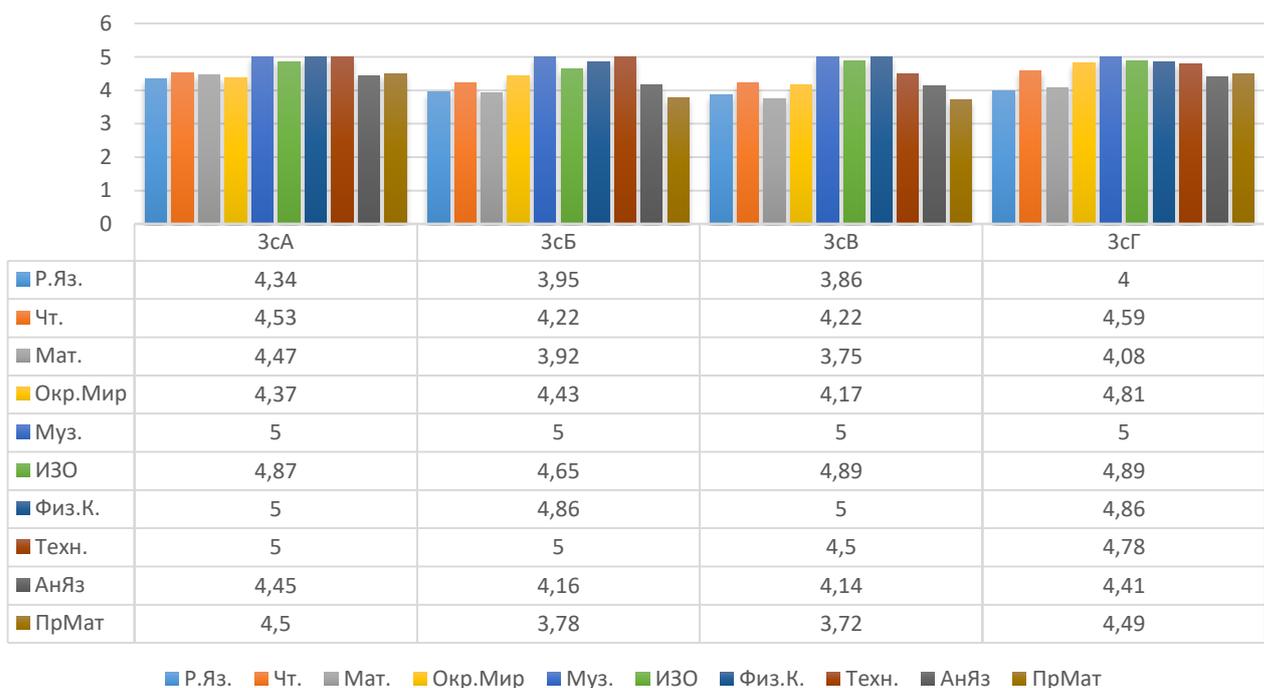
Неуспевающие учащиеся

2023-2024 учебный год		1 п/г 2024-2025 учебного года	
Количество	%	Количество	%
1	0,2	6	0,8

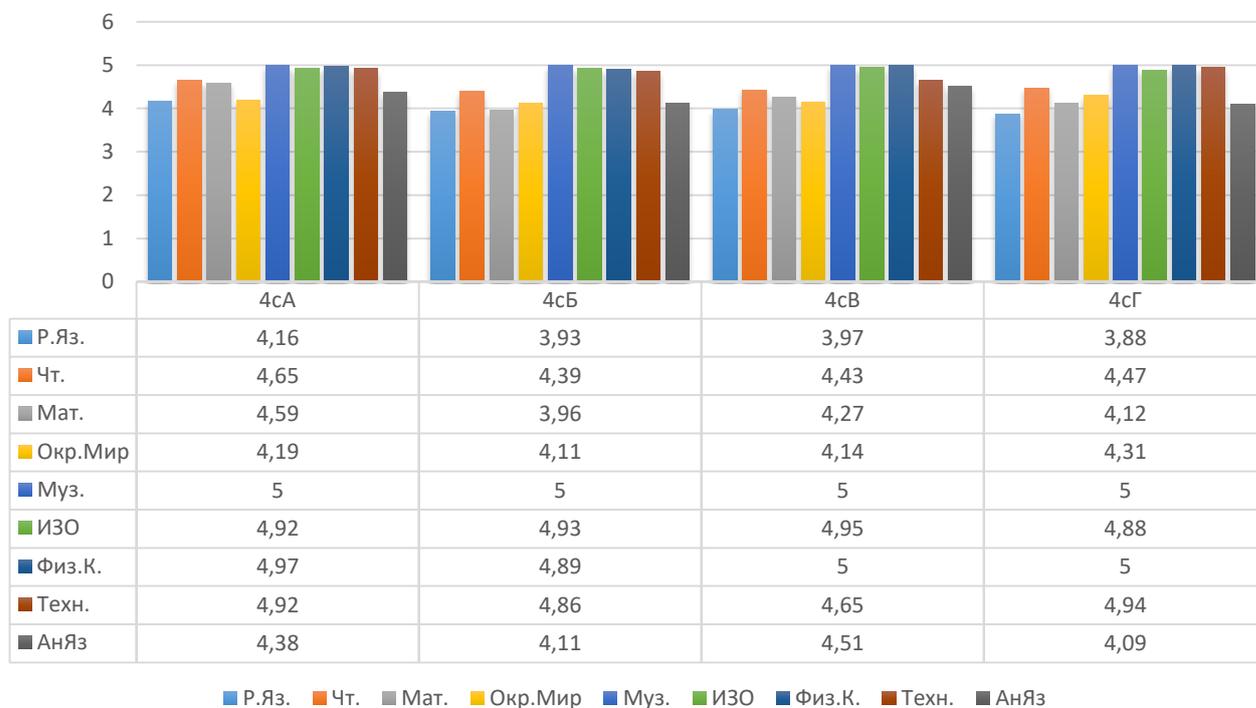
Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за год 2023-2024 учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за год 2023-2024 учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за год 2023-2024 учебного года



В лицее организована система работы службы сопровождения для работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении ООП на уровне НОО. В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы, а также психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители обучающихся, обсуждаются причины выявленных учебных трудностей, определяются пути их решения с привлечением при необходимости специалистов ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике М. Ступницкой. Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа по использованию педагогами современных образовательных технологий, методов и приемов личностно ориентированного обучения.

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года

В 2024 году численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” на уровне основного общего образования, составляет 304 человека, это 45,9 % от общей численности обучающихся основного общего образования. По сравнению с итогами на май 2023 года (39,1 %) - это на 6,8% выше.

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации за 2024 год.

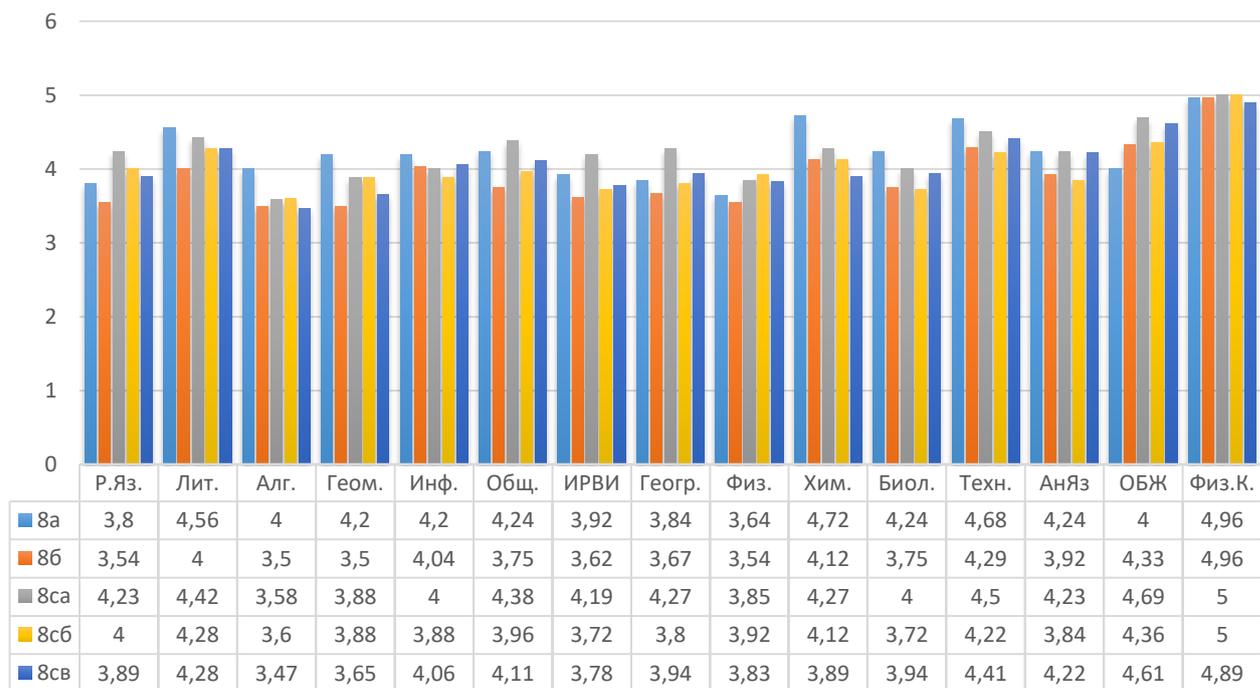
Основное общее образование Распределение среднего балла по предметам по результатам годовой аттестации за 2023-2024 учебный год



Средний балл по предметам (7 классы)



Средний балл по предметам (8 классы)



Средний балл по предметам (9 классы)



Распределение среднего балла по предметам и классам по результатам аттестации за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Основное общее образование

Средний балл по предметам (5 классы)



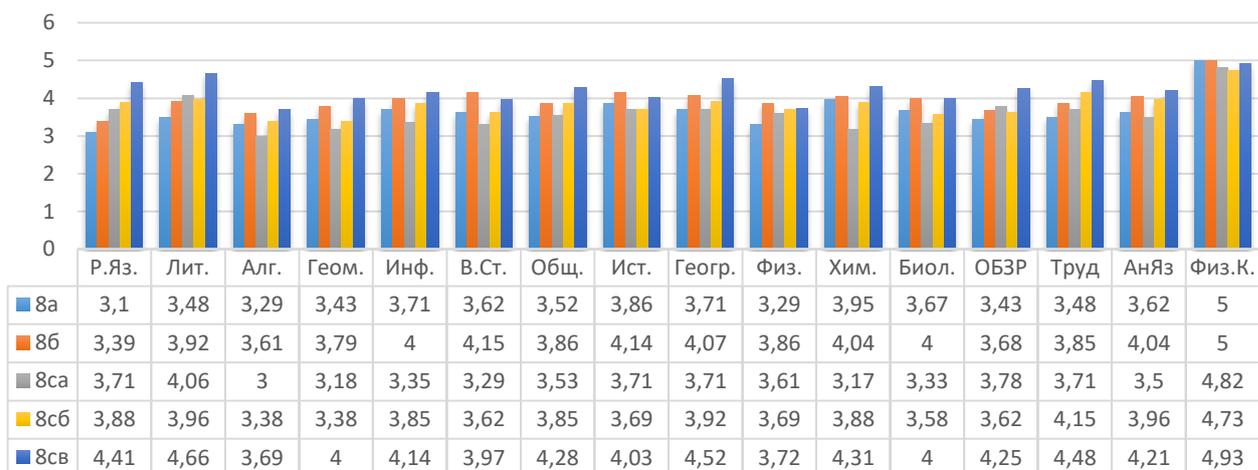
Средний балл по предметам (6 классы)



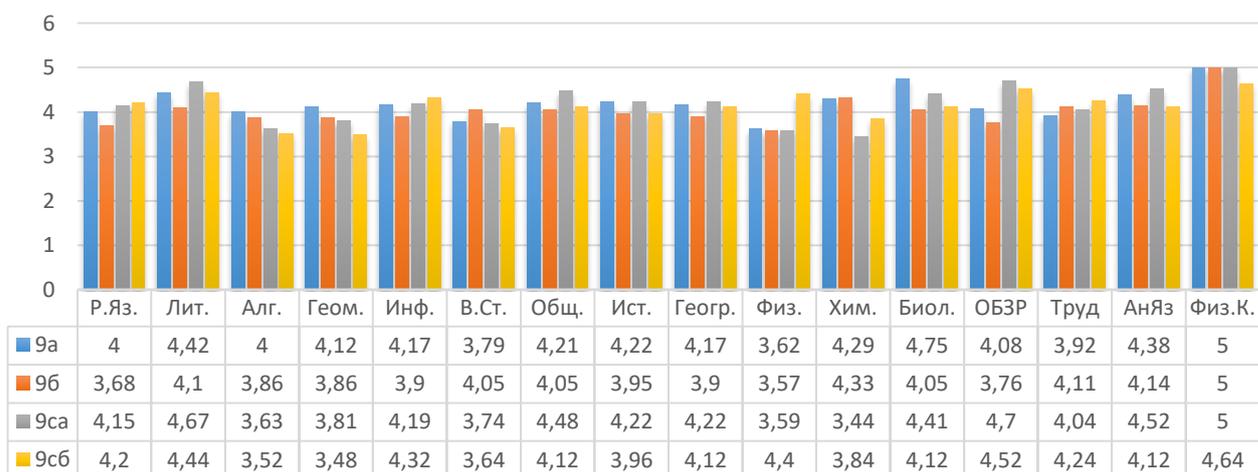
Средний балл по предметам (7 классы)



Средний балл по предметам (8 классы)



Средний балл по предметам (9 классы)



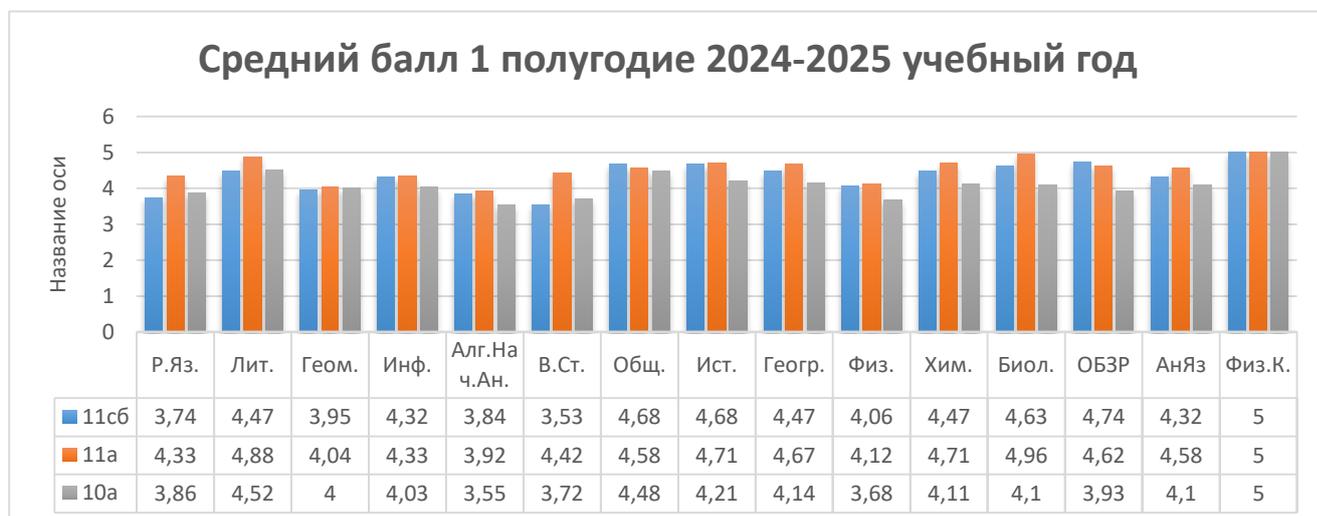
Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за месяц до окончания четверти формируются результаты предварительной аттестации для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы. Учителями и классными руководителями проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

**Результаты освоения образовательных программ
среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации
в 2024 году и первом полугодии 2024-2025 учебного года**

**Распределение среднего балла по предметам в 10 и 11 классах
2023-24 учебного года (годовые отметки)**



**Распределение среднего балла по предметам в 10 и 11 классах
1 полугодие 2023-2024 уч. года**



В 2023-2024 учебном году ученики 10-х классов начали обучаться по новой ООП СОО, а одиннадцатиклассники заканчивали обучение по предыдущей ООП СОО, где некоторые предметы не были представлены в учебных планах определенных профилей.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании распоряжения комитета по образованию Санкт-Петербурга «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году» в лицее в период с 01 марта по 17 мая 2024 года были проведены ВПР и произведен их анализ.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами. Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Участниками работ в 4-8-х классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих параллелей. Обучающиеся 11-х классов принимали участие в ВПР по решению лицея.

Для обучающихся 5-х классов были обязательными четыре предмета (математика, русский язык, история, биология), для 6-8 классов – четыре предмета (математика, русский язык, два предмета на основе случайного выбора).

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования в 2024 году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования, а также определения уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО с 9 апреля по 16 апреля 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В ВПР по русскому языку приняли участие 214 обучающихся 4-х классов из 220, что составило 97 % от общего количества обучающихся 4-х классов. Качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 93%: «5»-113, «4»-86, «3»-14, «2»-1.

Анализ соответствия результатов ВПР и отметок за третью учебную четверть 2023-2024 учебного года показал, что 55 % обучающихся 4-х классов (118 человек) подтвердили качество предметной обученности, 43 % обучающихся 4-х классов (90 человек) повысили отметку, 3% (16 человек) понизили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу по учебному предмету «Русский язык»

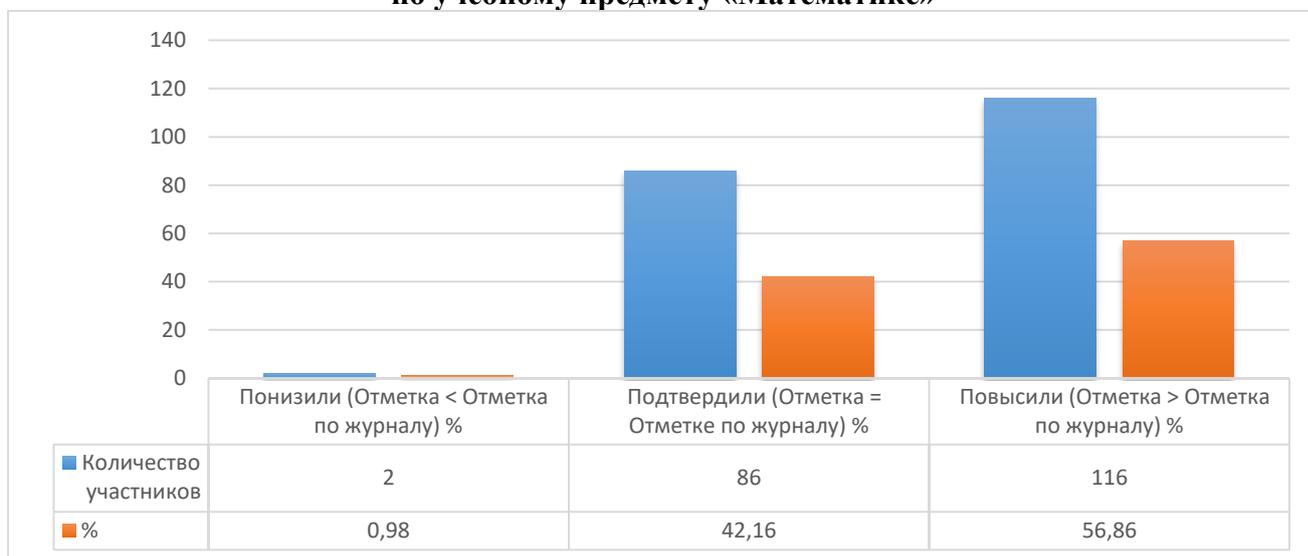


Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» по итогам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по району, по региону и по стране. Это раздел «Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие».

В ВПР по математике приняли участие 204 обучающихся 4-х классов из 220, что составило 93 % от общего количества обучающихся параллели 4-х классов. Качество знаний по учебному предмету «Математика» составило 98%: «5»-160, «4»-40, «3»-4, «2»-0.

Анализ соответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть 2023-2024 учебного года показал, что 42 % обучающихся 4-х классов (86 человек) подтвердили качество предметной обученности, 57 % обучающихся 4-х классов (116 человек) повысили отметку, 1% (2 человека) понизили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу по учебному предмету «Математике»

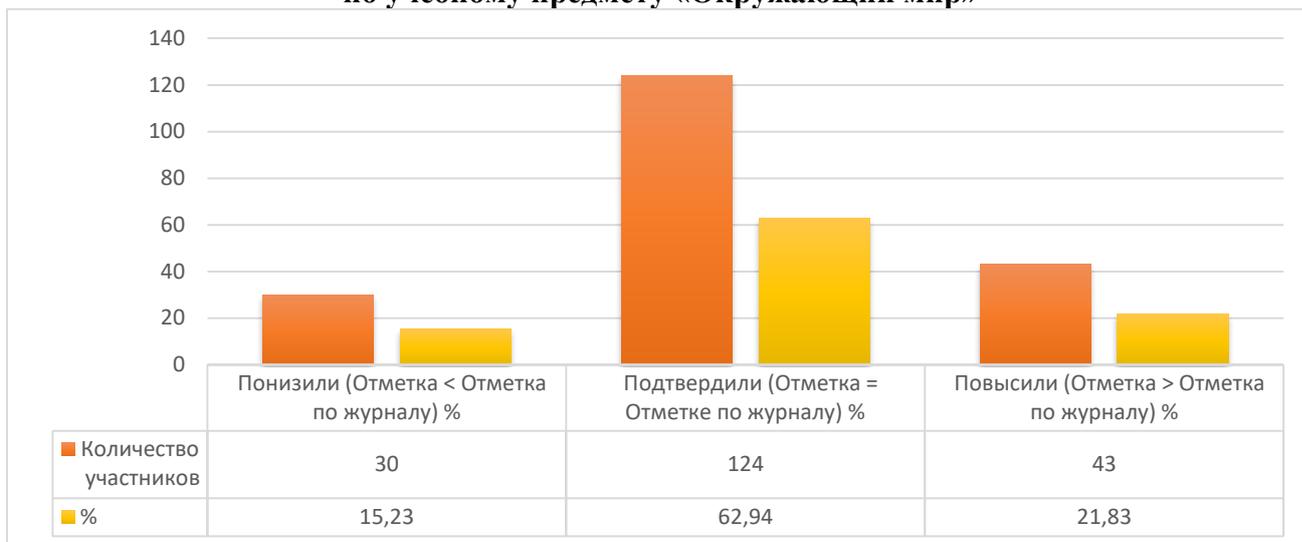


Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Математика» по итогам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по району, по региону и по стране. Это «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)».

В ВПР по окружающему миру приняли участие 197 обучающихся 4-х классов из 220, что составило 89,5% от общего количества обучающихся параллели 4-х классов. Качество знаний по учебному предмету «Окружающий мир» составило 91,8%: «5»-101, «4»-80, «3»-16, «2»-0.

Анализ соответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть 2023-2024 учебного года показал, что 63 % обучающихся 4-х классов (124 человека) подтвердили качество предметной обученности, 22 % обучающихся 4-х классов (43 человека) повысили отметку, 15 % (30 человек) понизили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу по учебному предмету «Окружающий мир»



Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» по итогам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по району, по региону и по стране:

- «9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами»;

- «10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края».

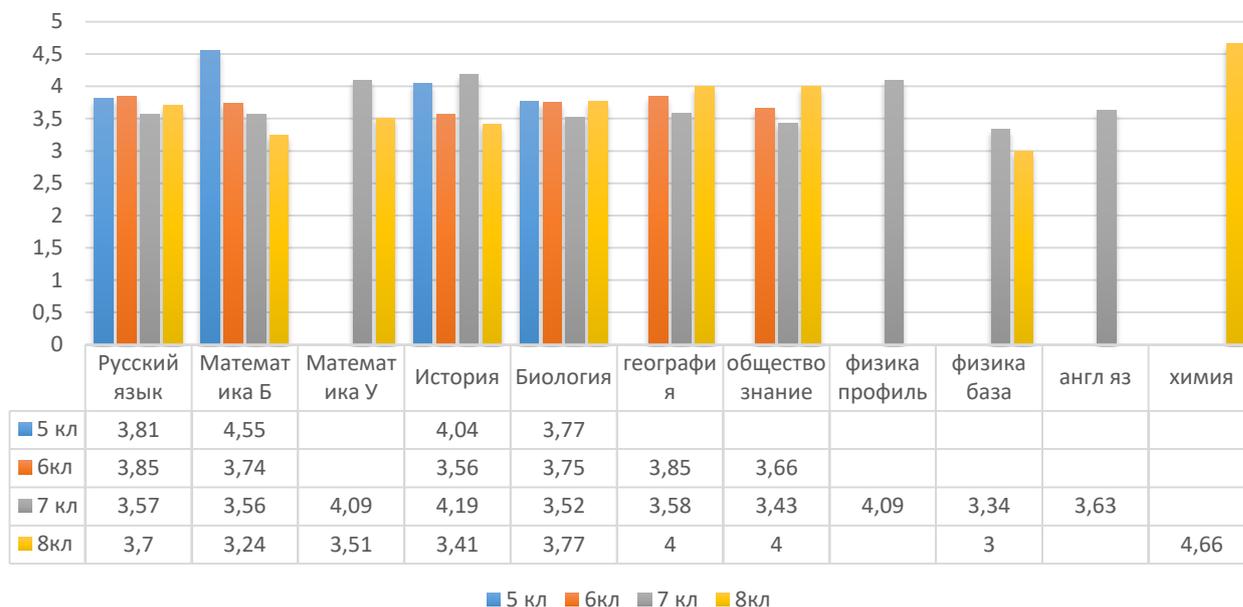
При планировании учебно-методической работы на 2024-2025 учебный год:

- проанализированы дефициты, выявленные в ходе анализа ВПР обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- проведен анализ заданий, по которым было допущено наибольшее количество ошибок;
- принято решение об усилении работы по повторению и закреплению изученного материала;
- скорректирована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- скорректирована ВСОКО с учетом блоков ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ниже средних данных по району, по региону и по стране.

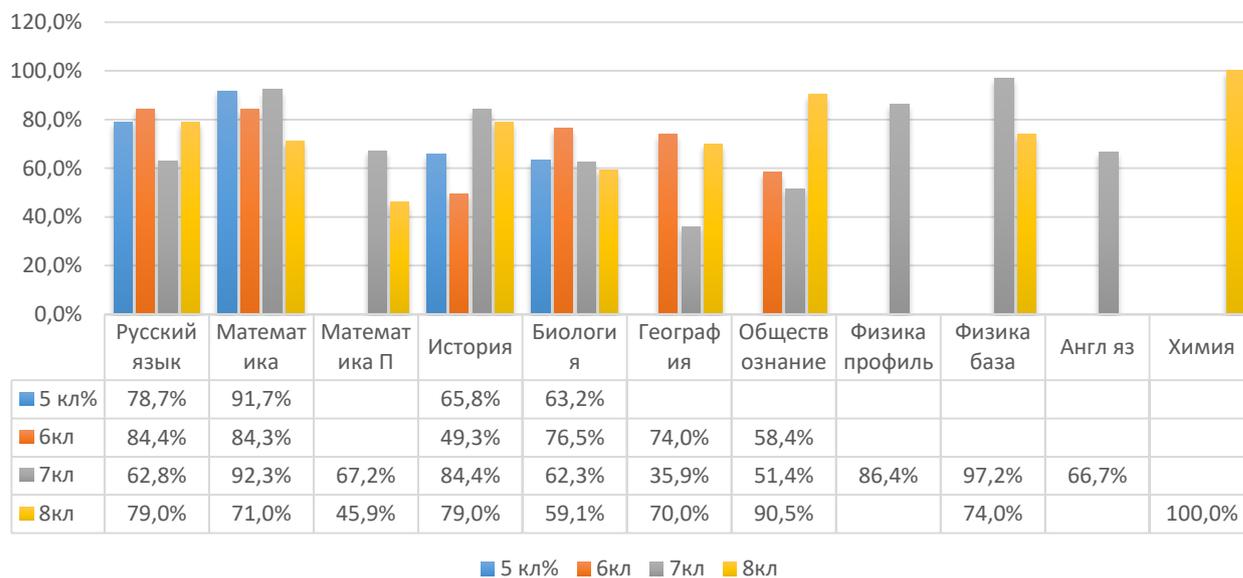
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в 2024 году

Обобщенные диаграммы результативности ВПР по предметам и соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

Распределение среднего балла ВПР по предметам и параллелям



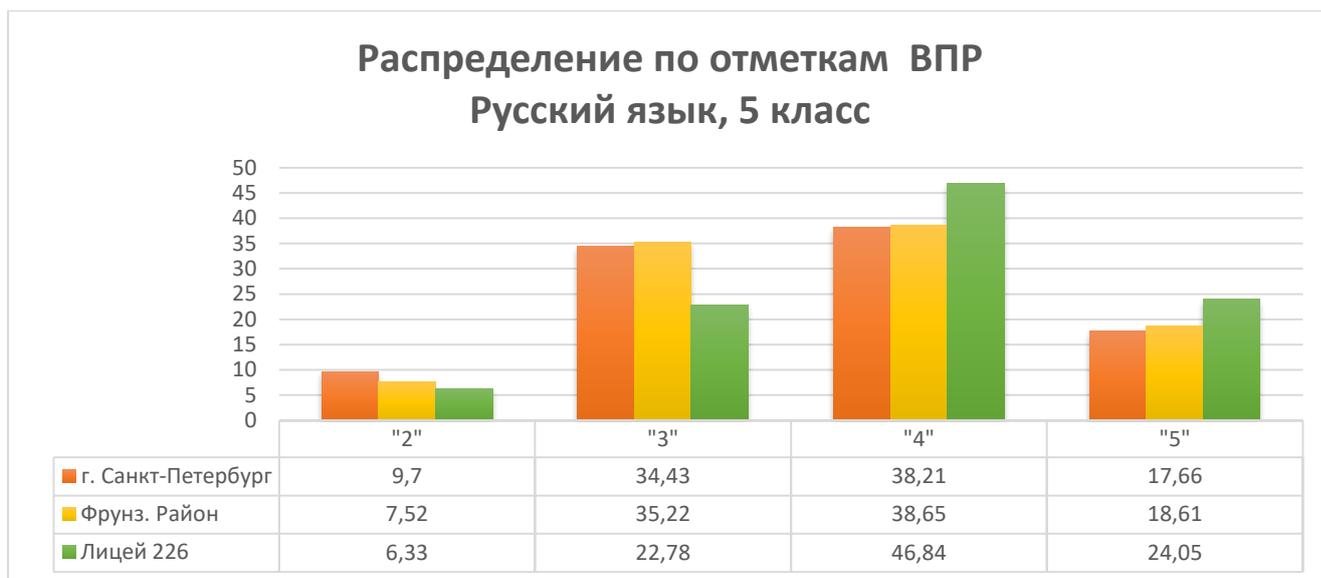
Объективность выставления отметок (% подтвердивших и повысивших балл)



В сравнении с городскими и районными результатами лицей одиннадцать раз продемонстрировал высокие результаты, в том числе максимальные результаты по математике в 4,5 классах, по русскому языку в 4 классе, по химии в 8 классе.

Далее представлены диаграммы результативности ВПР по предметам и соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

Русский язык



Выводы:

1. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

2. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся дают аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

3. Более 80% обучающихся подтвердили или повысили свою отметку по журналу, что соответствует об объективном оценивании обучающихся в течение года.

Таким образом, анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 классов показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Распределение по отметкам ВПР Русский язык, 6 класс



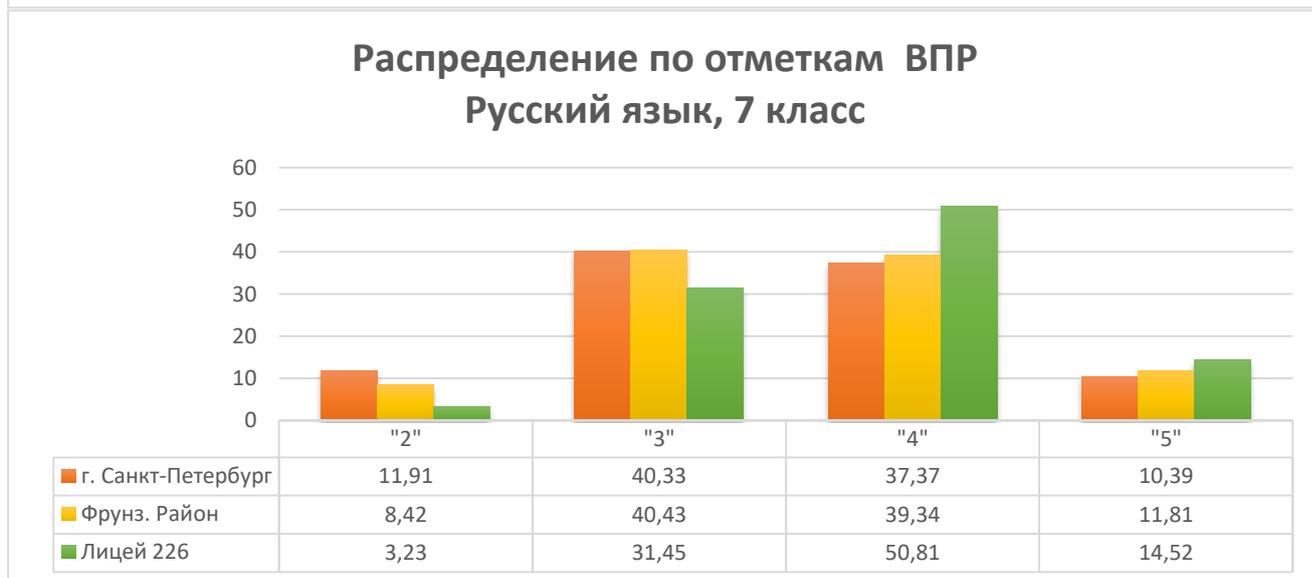
Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык, 6 класс



Для повышения результативности обучения русскому языку предлагается следующее:

- 1) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;
- 2) для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Лексика и стилистика», «Знаки препинания в простом предложении», «Синтаксический разбор предложения»;
- 3) анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- 4) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- 5) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- 6) создавать устные и письменные высказывания;
- 7) включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала;
- 8) задействовать большее количество учащихся в работе на электронных платформах, для отработки определенных действий и правил.

Таким образом, анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 классов показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наиболее устойчивые умения сформированы в области практического применения таких разделов языкознания, как орфография, пунктуация, морфемика, морфология.



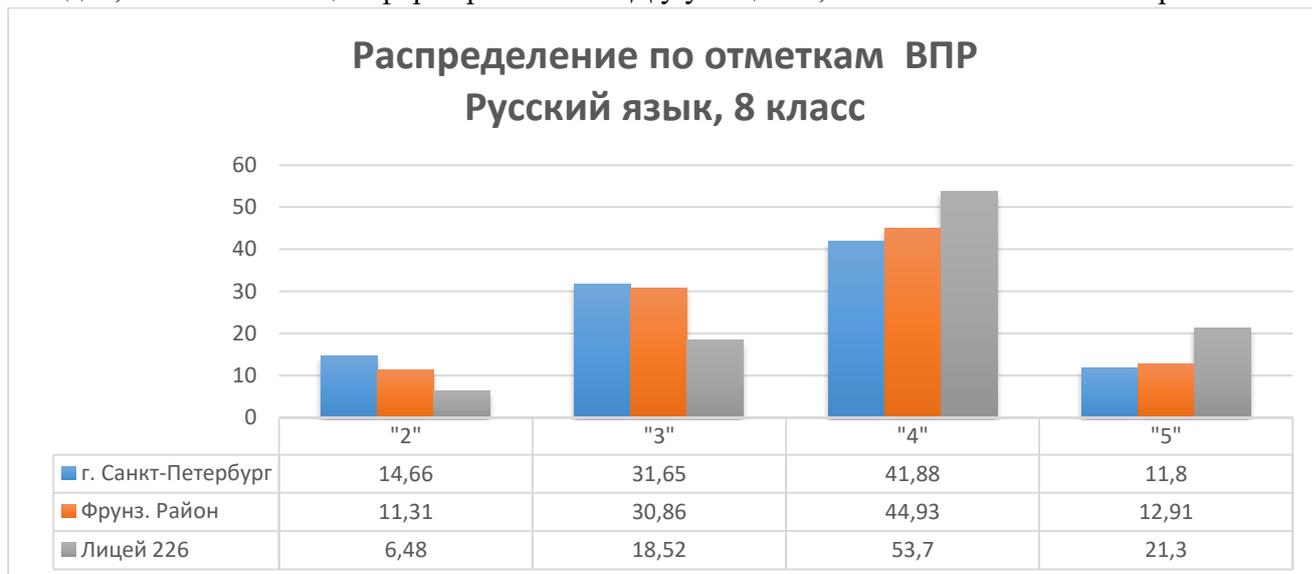
Проведение ВПР в 7 классах показало, что почти все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Но есть небольшая группа учащихся, которые испытывают затруднения при изучении ряда тем. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- большое количество пропусков уроков;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В связи с этим для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», «Обособленные члены предложения».

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.



На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы»,

«Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

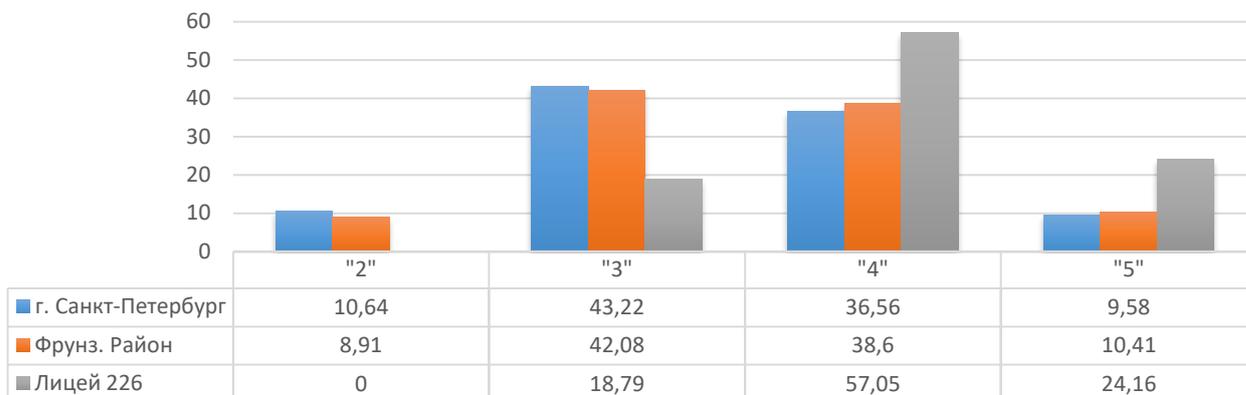
Математика



Из диаграммы видно, что большая часть учеников (55%) повысили свои результаты. 43 % подтвердили свои оценки. Это связано с тем, что задания в ВПР преобладали базового уровня сложности, а в лицее ведется подготовка обучающихся 5-6 классов к изучению математики на углубленном уровне. На 4 и 5 написали работу более 90% обучающихся, что говорит о высоком овладении материалом.

Типичные ошибки – это ошибки арифметического характера, построение логики рассуждений. Для предотвращения ошибок такого характера будет разработана система устного счета, добавится больше примеров на отработку счета и порядка действий, особое внимание будет уделяться заданиям с пространственными фигурами и логикой.

Распределение по отметкам ВПР Математика, 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика, 6 класс



Проверка работ обучающихся осуществлялась независимыми экспертами в ходе организации взаимопроверки, организованной отделом образования администрации Фрунзенского района СПб.

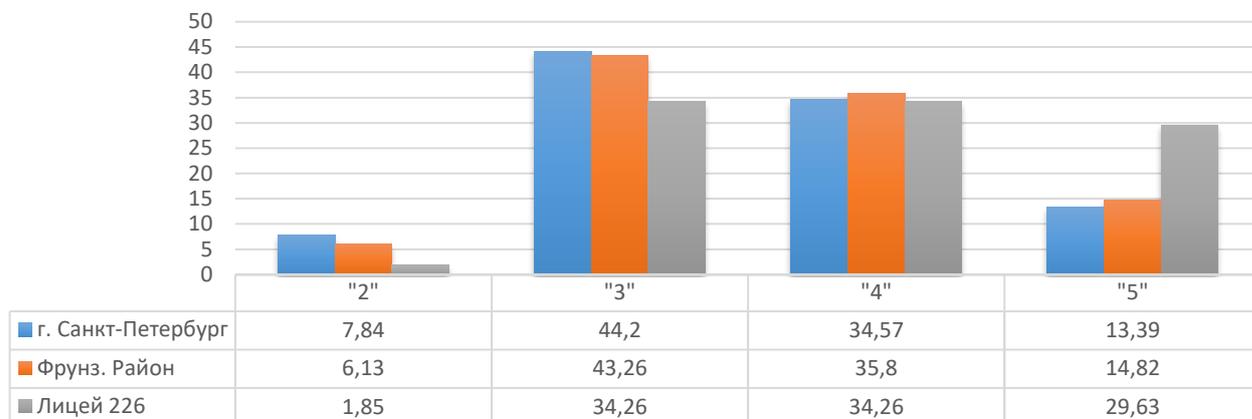
Дети показали хороший результат – более 80% обучающихся написали работу на «4 и 5».

Типичные ошибки:

- при решении задач на проценты. Эта тема традиционно вызывает трудности у обучающихся и требует постоянного повторения. В дальнейшем необходимо включить решение задач на проценты в систему циклического повторения с использованием методов интервального повторения;
- в неумении грамотно на математическом языке записывать логические обоснования и представлять свое решение. В дальнейшем необходимо уделить особое внимание записи логических рассуждений с использованием математических моделей;
- применении геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

При планировании дальнейшей работы необходимо уделить особое внимание решению задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби, решению задач на покупки, нахождению процента от числа, числа по проценту от него, нахождению процентного отношения двух чисел, нахождению процентного снижения или процентного повышения величины. Систематически уделять внимание записи рассуждений на математическом языке. Работать над формированием читательской грамотности обучающихся (умением внимательно прочитать условие задачи, выделить главное, записать краткую запись, выполнить чертёж, проанализировать данные задачи).

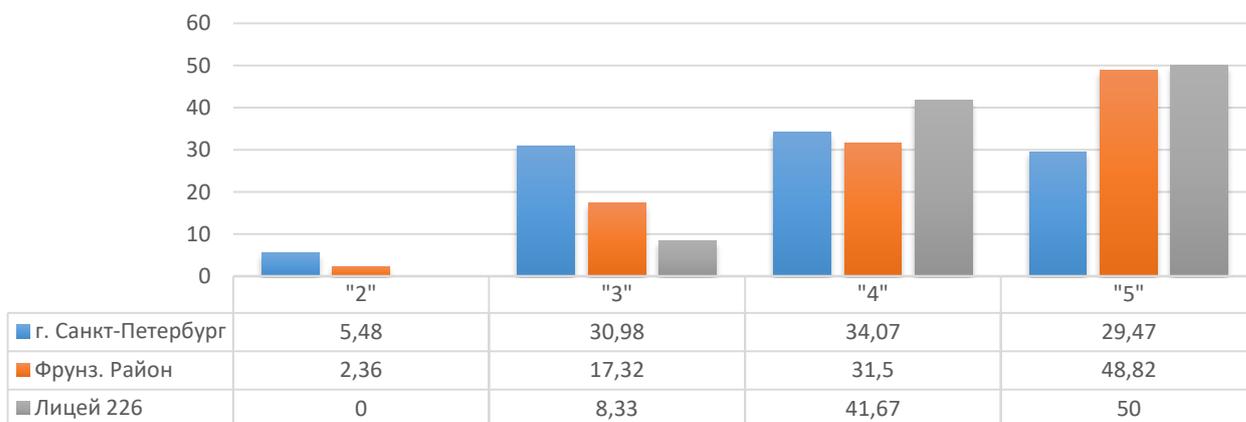
Распределение по отметкам ВПР Математика (базовый уровень), 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика, 7 класс



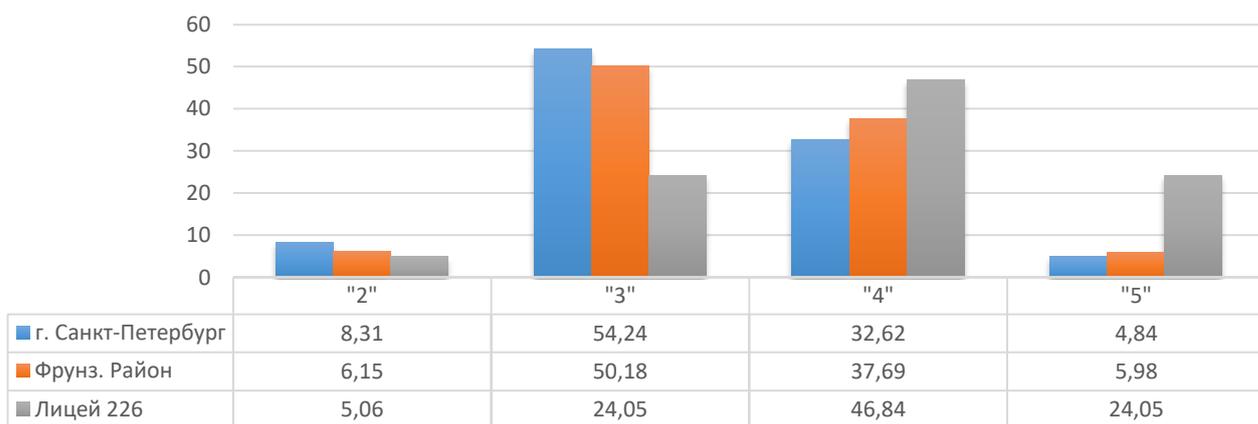
Распределение по отметкам ВПР Математика (углубленный уровень), 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика (углубленный уровень), 7 класс



Распределение по отметкам ВПР Математика (база), 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика (базовый уровень), 8 класс



Обучающиеся 8 классов успешно справились с работой.

Результаты обучающихся показали наличие таких проблем, как недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста условия,

недостаточное развитие умения решать практические задачи. Поэтому при планировании дальнейшей работы необходимо развивать навыки самоконтроля у обучающихся, систематически уделять внимание формированию читательской грамотности (умение внимательно прочитать текст условия) и математической грамотности (умение решать задачи практического характера из реальной жизни).



Обучающиеся 8 классов показали высокие результаты при выполнении работы углубленного уровня. Обучающиеся написали работу только на «4 и 5». По полученным результатам ВПР, в сравнении с результатами за 3 четверть, 80% обучающихся получили результат выше, чем за 3 четверть.

Расхождение в сторону повышения можно объяснить высокой мотивацией некоторых обучающихся и хорошей подготовкой.

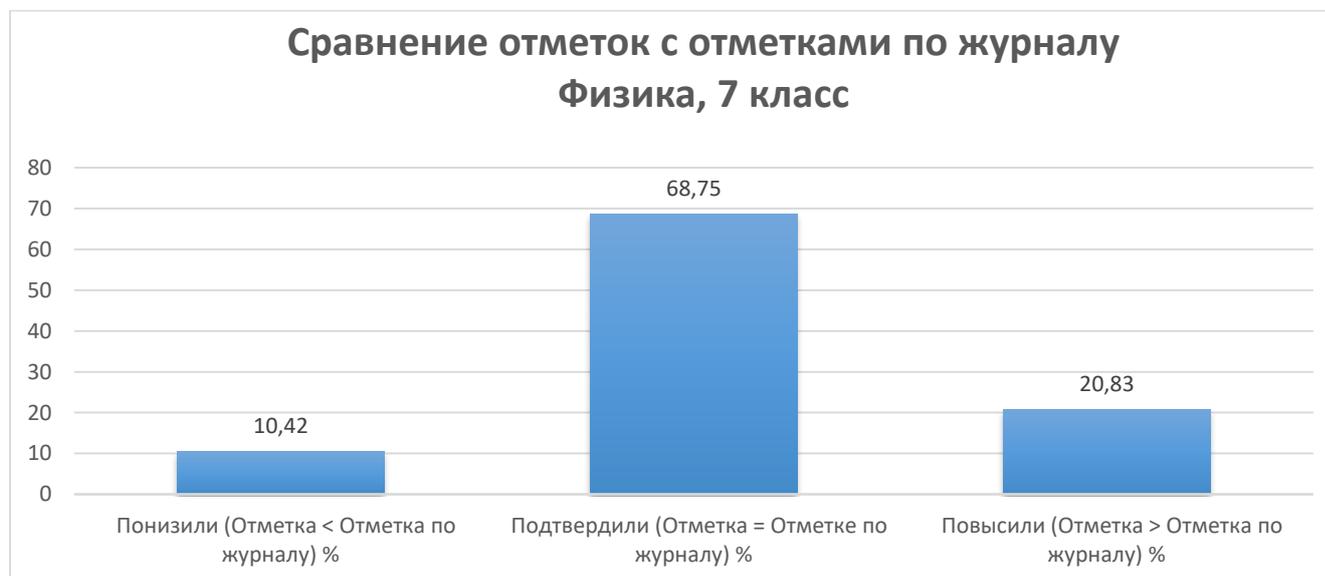
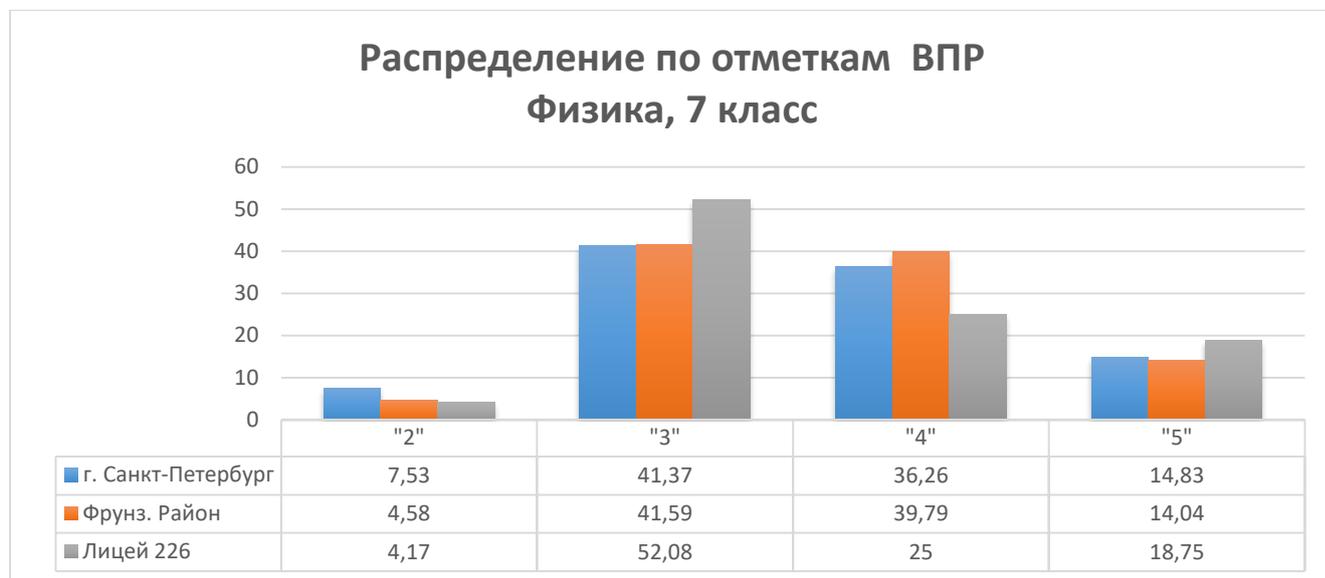
Направления дальнейшей работы:

- совершенствовать вычислительные навыки;
- усилить внимание записи рассуждений на математическом языке. Систематически работать над формированием читательской грамотности обучающихся (умением внимательно прочитать условие задачи, выделить главное, записать краткую запись, выполнить чертёж, проанализировать данные задачи);

- продолжить работу с одарёнными детьми, решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

В целом по предмету «Математика» у обучающихся лица стабильно хорошие результаты, объективность которых подтверждается каждой последующей диаграммой. Проверка работ по математике проводилась учителями района в формате закрытой взаимопроверки.

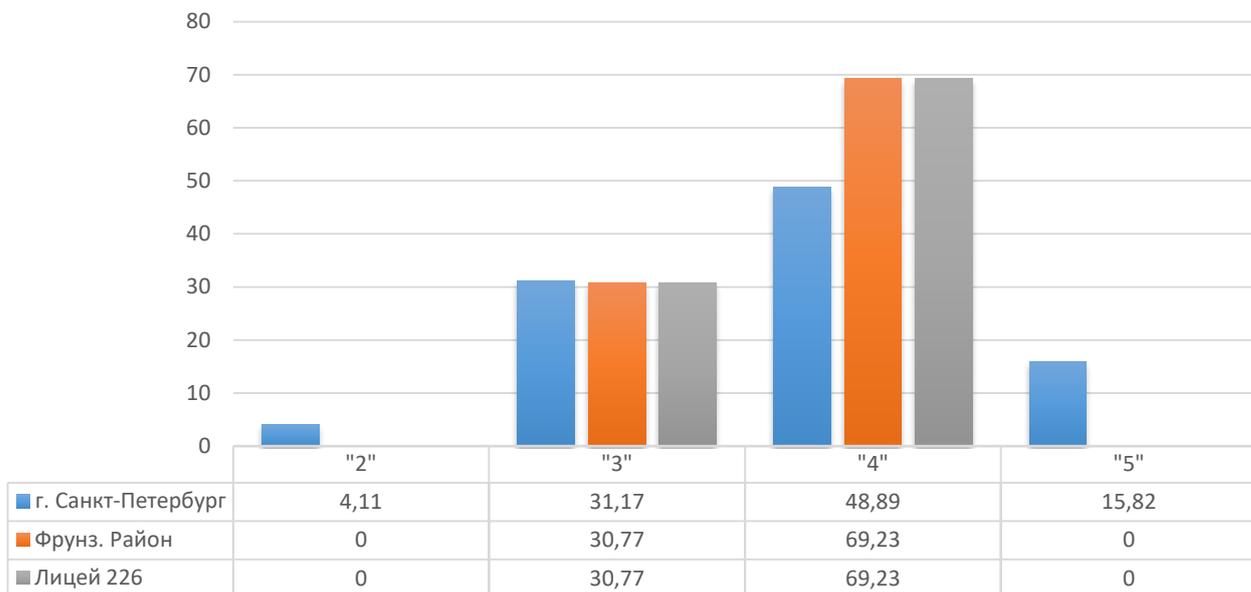
Физика, химия



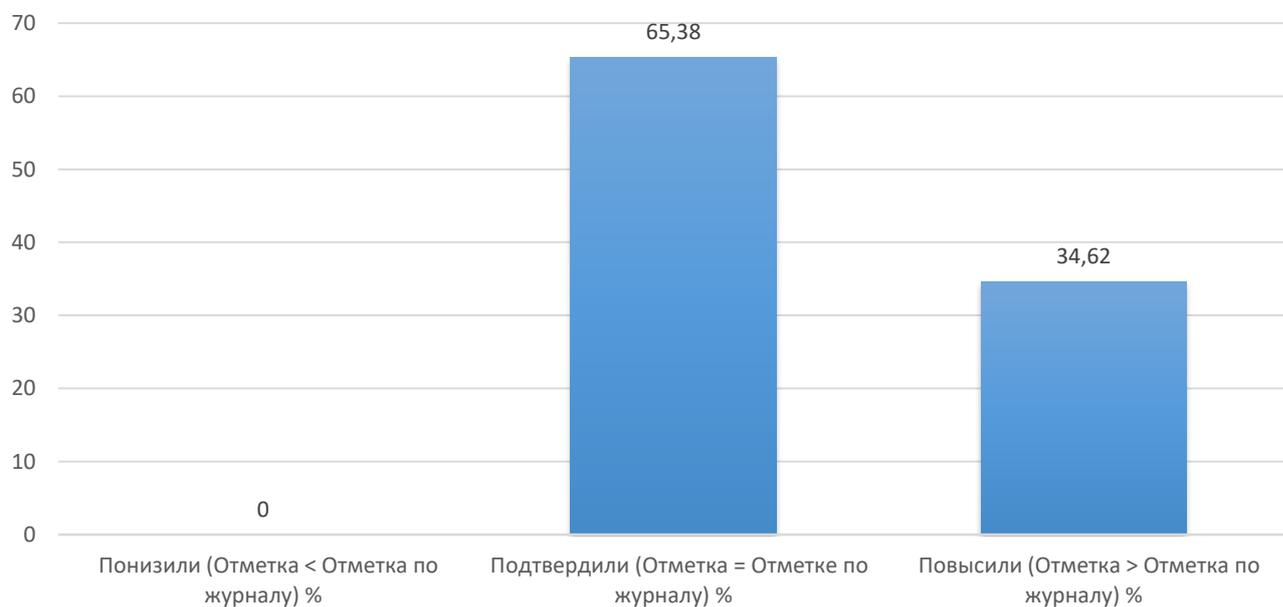
По результатам ВПР по физике в 2024 году обучающиеся показали удовлетворительный уровень качества общеобразовательной подготовки и сформированности результатов освоения по программе 7 класса.

С целью преодоления предметных дефицитов из разделов «Физические явления и методы их изучения» и «Механические явления», выявленных по результатам выполнения заданий, учителям физики необходимо акцентировать внимание обучающихся на задания по отдельным темам, формируя предметные умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов

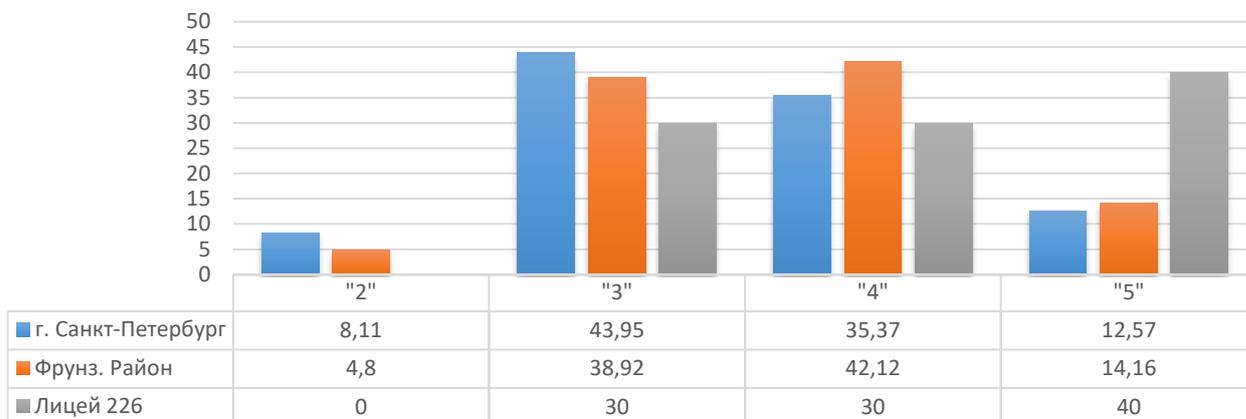
Распределение по отметкам ВПР Физика (углубленный уровень), 7 класс



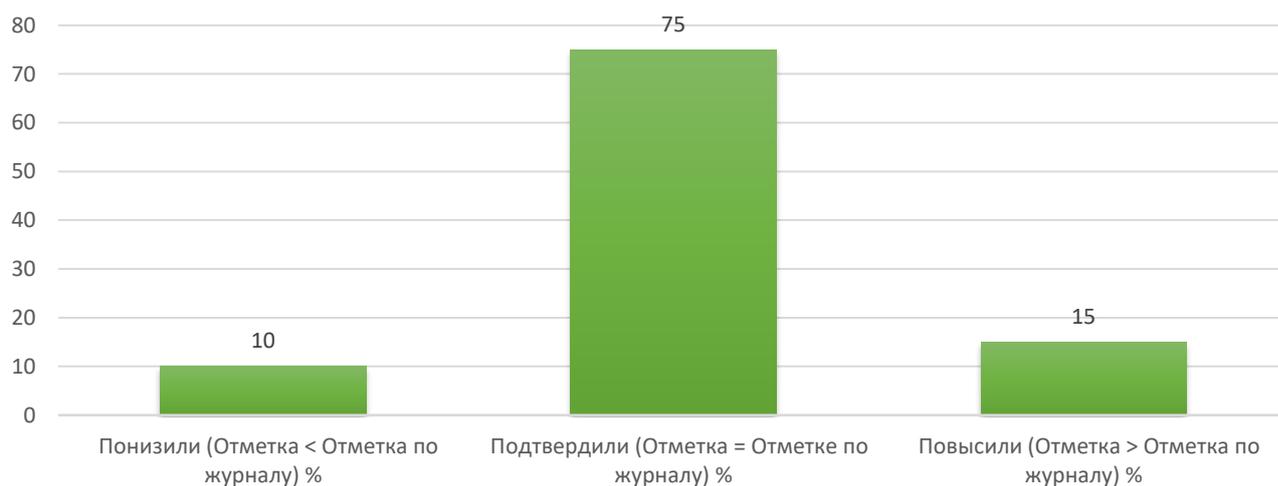
Сравнение отметок с отметками по журналу Физика (углубленный уровень), 7 класс



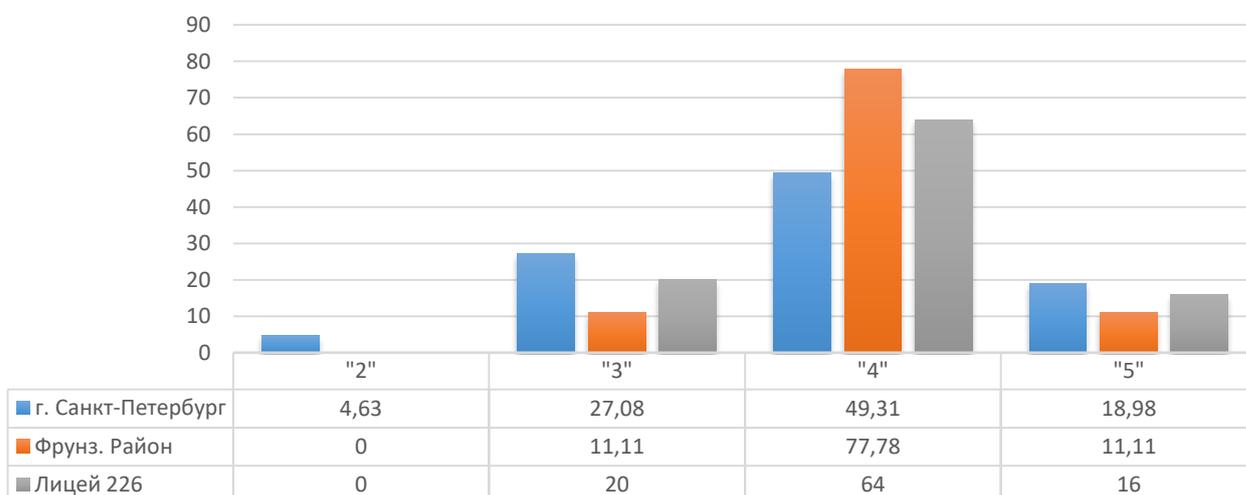
Распределение по отметкам ВПР Физика (базовый уровень), 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Физика (базовый уровень), 8 класс



Распределение по отметкам ВПР Физика (углубленный уровень), 8 класс





В параллели 7-8 классов ВПР по физике писали по контрольно-измерительным материалам базового и углубленного уровня. Вариант работы на углубленном уровне написан хорошо, процент подтверждения отметки за ВПР отметкой по журналу - высокий. Результаты превысили общегородские.

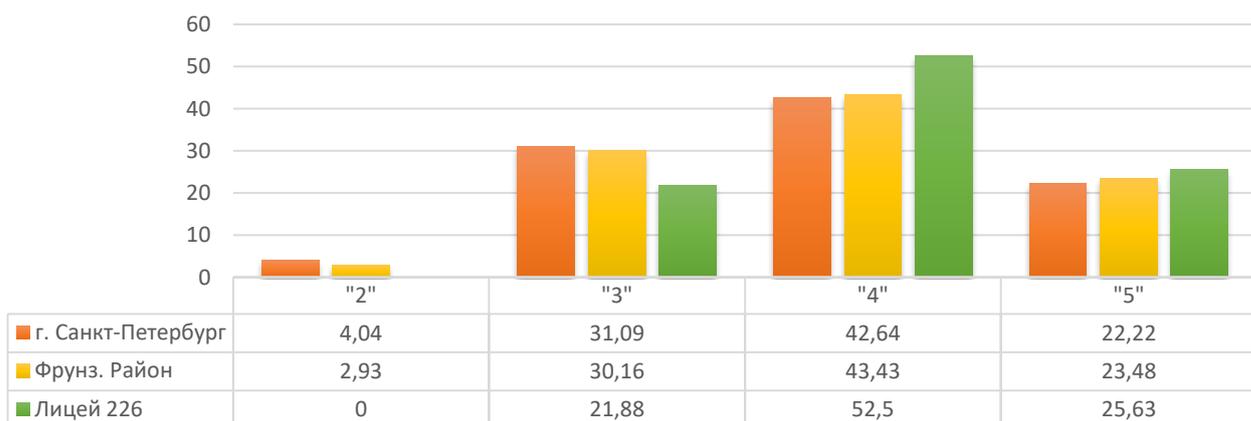


Сравнение отметок с отметками по журналу Химия, 8 класс

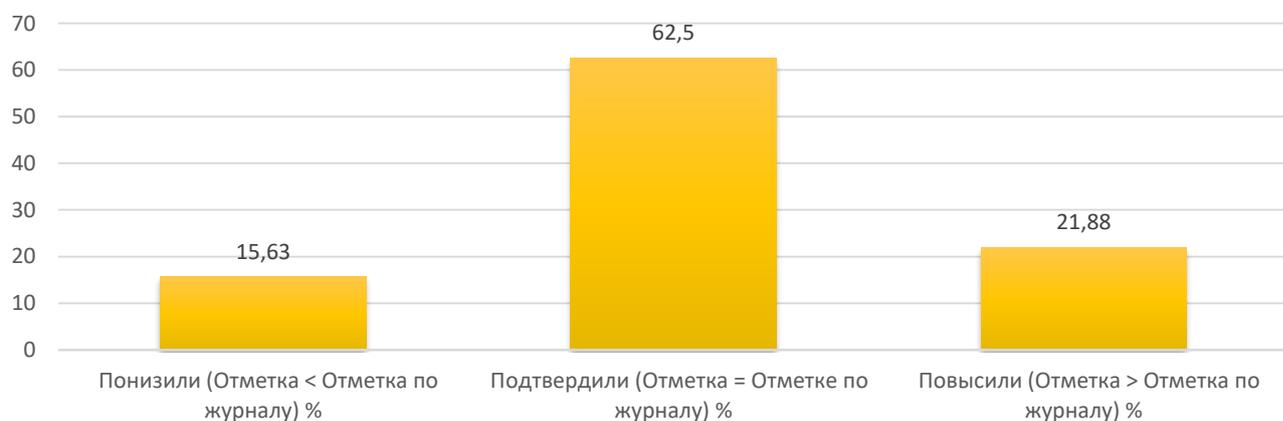


История

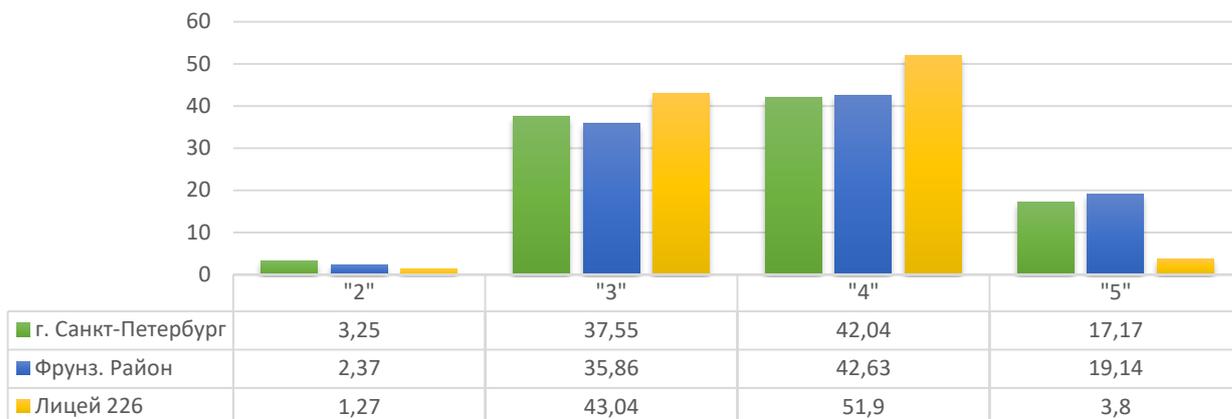
Распределение по отметкам ВПР История, 5 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу История, 5 класс



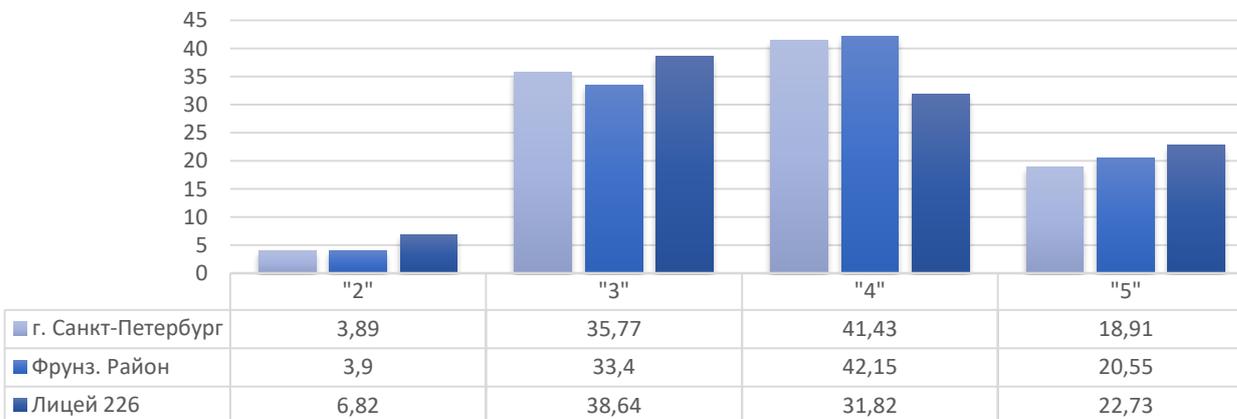
Распределение по отметкам ВПР История, 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу История, 6 класс



Распределение по отметкам ВПР История, 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу История, 7 класс



Распределение по отметкам ВПР История, 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу История, 8 класс



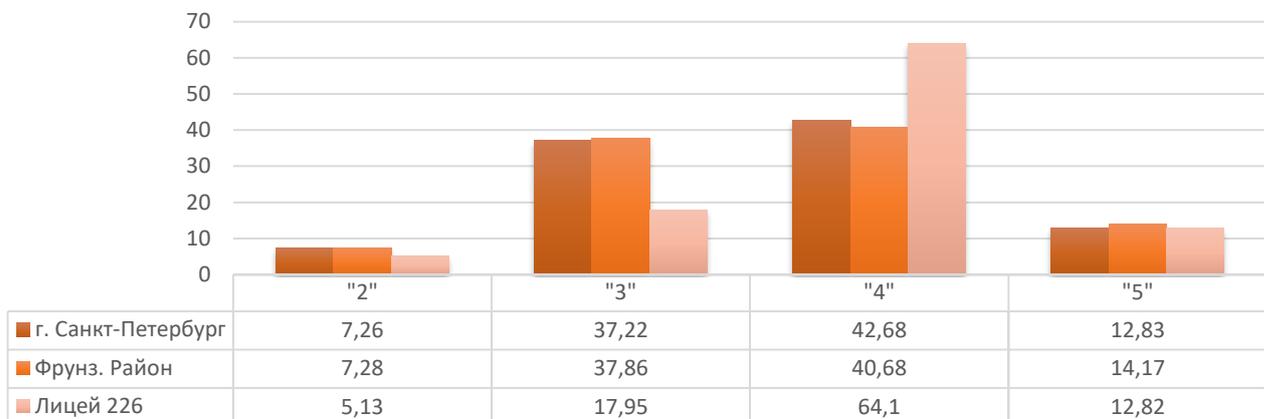
Число обучающихся, получивших за работу отметки «хорошо» и «отлично», не ниже по сравнению с общегородским и общерайонным показателем. В целом работы написаны хорошо, все проверяемые умения и базового, и повышенного уровня сложности присутствуют более, чем

у 80% обучающихся. Несоответствие отметок является основанием для проверки объективности выставления текущих и четвертных отметок по предмету «История».

Обществознание



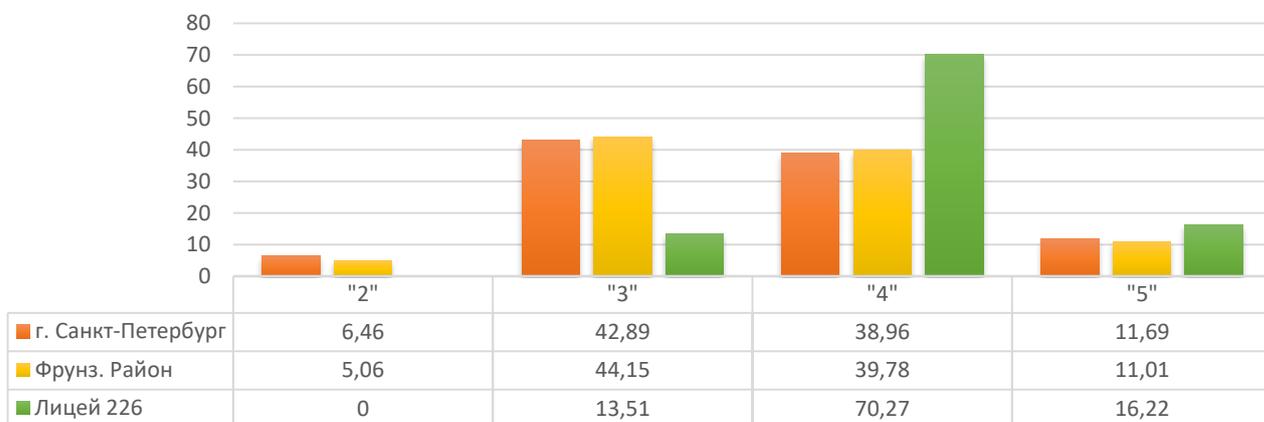
Распределение по отметкам ВПР Обществознание, 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Обществознание, 7 класс



Распределение по отметкам ВПР Обществознание, 8 класс

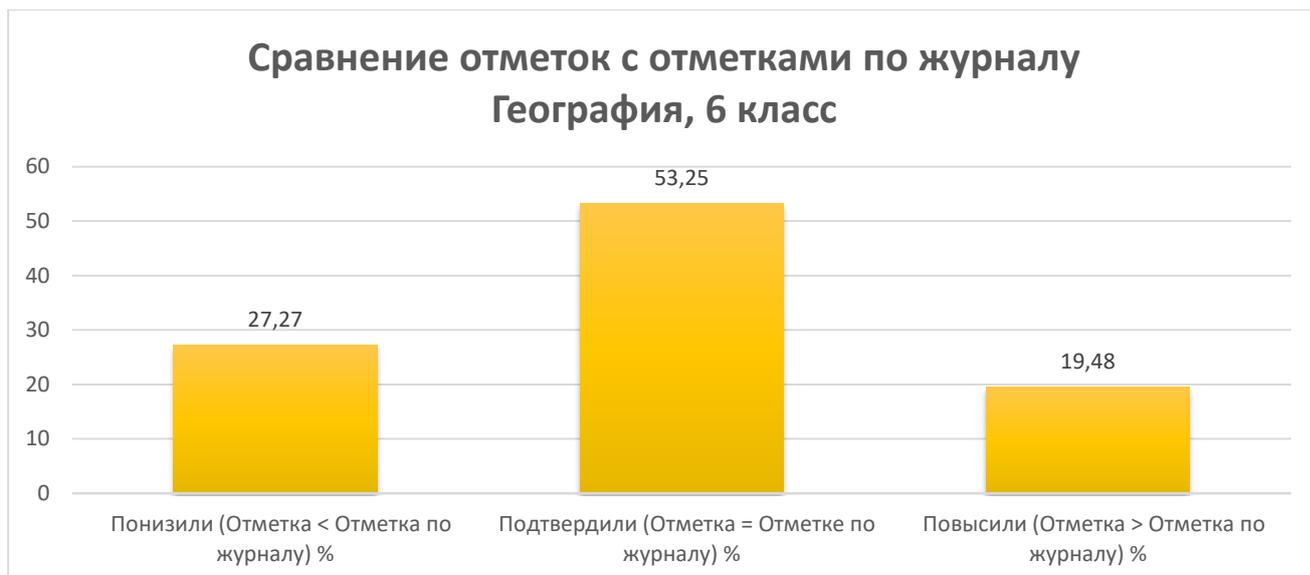




По предмету «Обществознание» обучающиеся лица показали хорошие результаты. Итоги проведенного анализа указывают на необходимость больше уделять внимания решению задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. В качестве рекомендаций выступает организация коротких проверочных работ, соответствующих отдельным заданиям ВПР.

География





Обучающиеся 6 классов хорошо справились с работой. По полученным результатам ВПР, в сравнении с результатами за 3 четверть, можно сделать вывод, что большая часть - 41 человек (53,25% от общей доли) подтвердили свои отметки.

21 человек (27,27 %) получили результат ниже, чем за 3 четверть и 15 человек (19,48%) получили результат выше, чем за 3 четверть. Расхождения в сторону понижения, учитывая процент, можно объяснить индивидуальным отношением детей к проверочной работе как стрессовой ситуации. Расхождения в сторону улучшения результатов объясняется тем, что объем проверяемых в ВПР знаний шире объема знаний 3 четверти и хорошее знание объема материала может перекрывать незначительные пробелы.





Обучающиеся 7 классов удовлетворительно справились с работой. Качество знаний составило – 45.83 %.

На недостаточном уровне усвоили следующие знания и умения: определение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы; умение определять и отмечать на карте географические объекты, неточность в определении их географических координат; анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения; определить последовательность основных этапов процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации; определить время в столицах стран с помощью изображений на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; определить страну по характерным фотоизображениям.

Задачи:

-усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

-формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

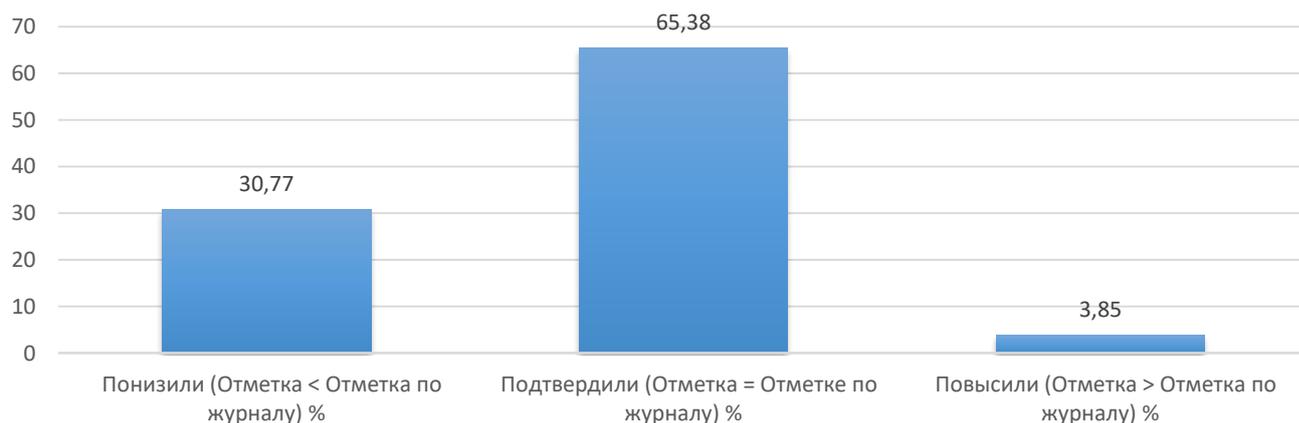
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем.

Распределение по отметкам ВПР География, 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу География, 8 класс



Географию, как предмет случайного выбора, в лицее писали обучающиеся 8са класса. Дети хорошо справились с работой.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с результатами за 3 четверть, можно сделать вывод, что большая часть - 17 человек (65.38% от общей доли) подтвердили свои отметки, 8 человек (30,77%) получили результат ниже, чем за 3 четверть и 1 человек (3,85%) получил результат выше, чем за 3 четверть.

Расхождения в сторону понижения, учитывая процент, можно объяснить индивидуальным отношением детей к проверочной работе как стрессовой ситуации. Расхождения в сторону улучшения результатов объясняется тем, что объем проверяемых в ВПР знаний шире объема знаний 3 четверти и хорошее знание объема материала может перекрывать незначительные пробелы.

В дальнейшей работе необходимо:

повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»:

формировать у учеников географическое мышление, умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов

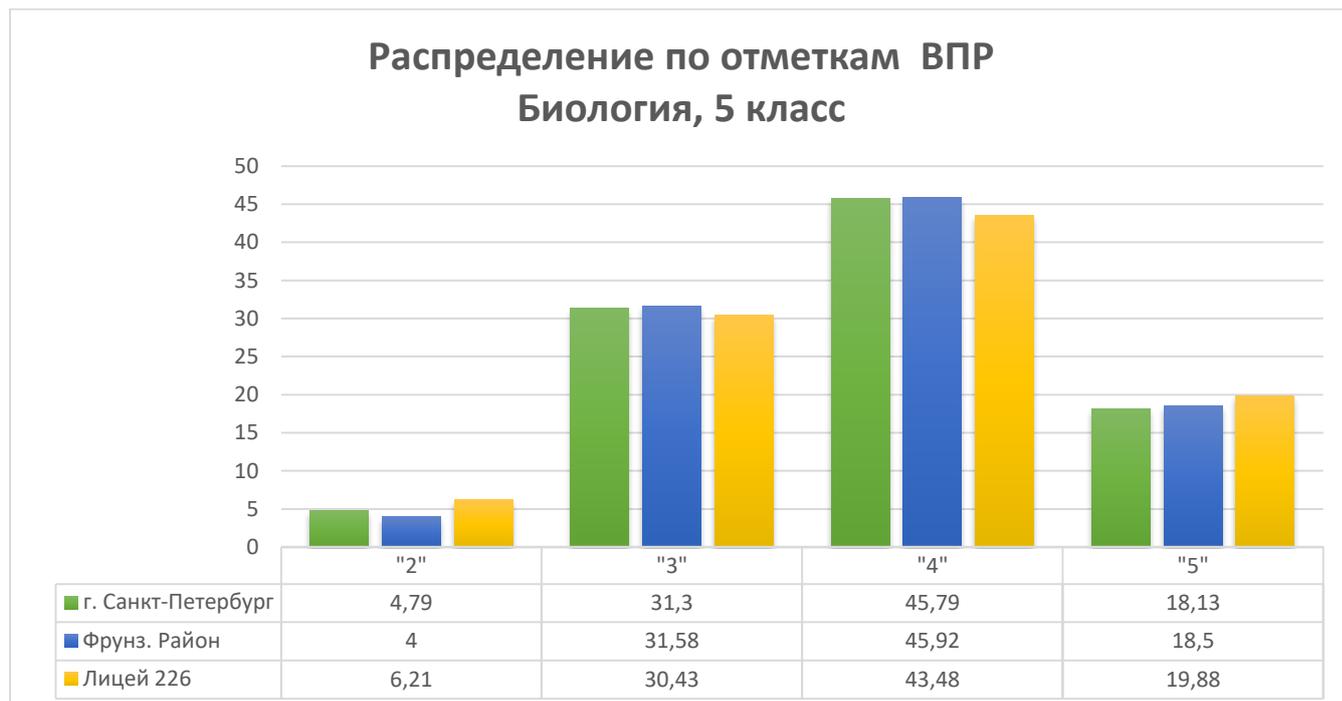
природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России;

усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

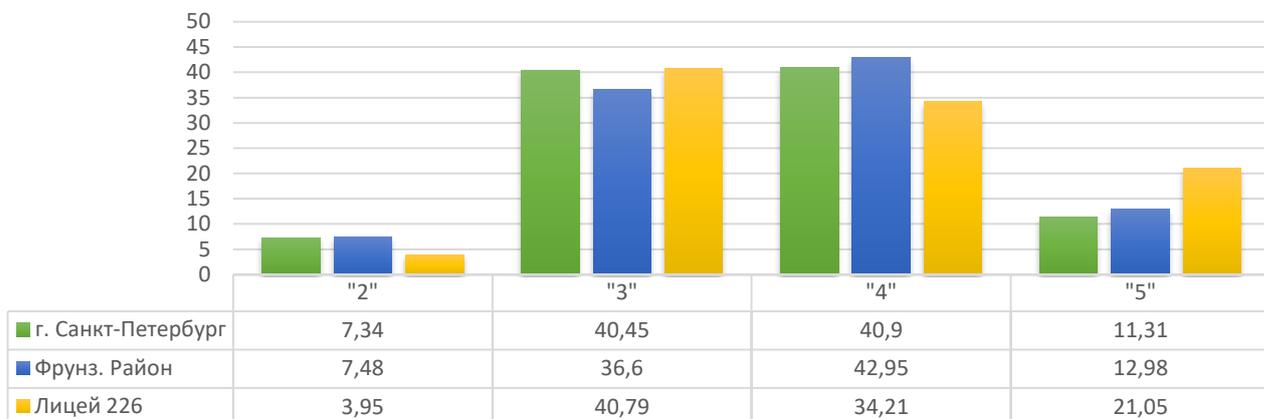
формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Биология



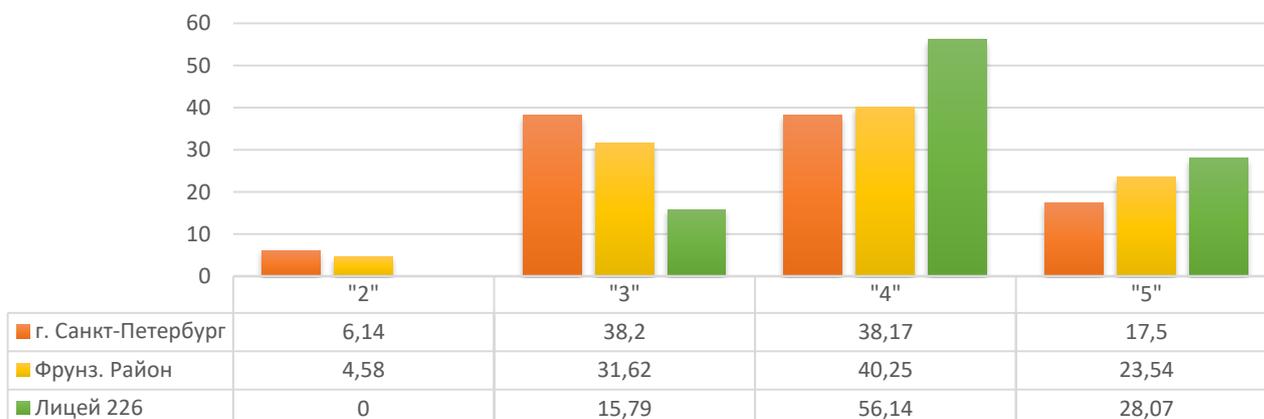
Распределение по отметкам ВПР Биология, 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Биология, 6 класс



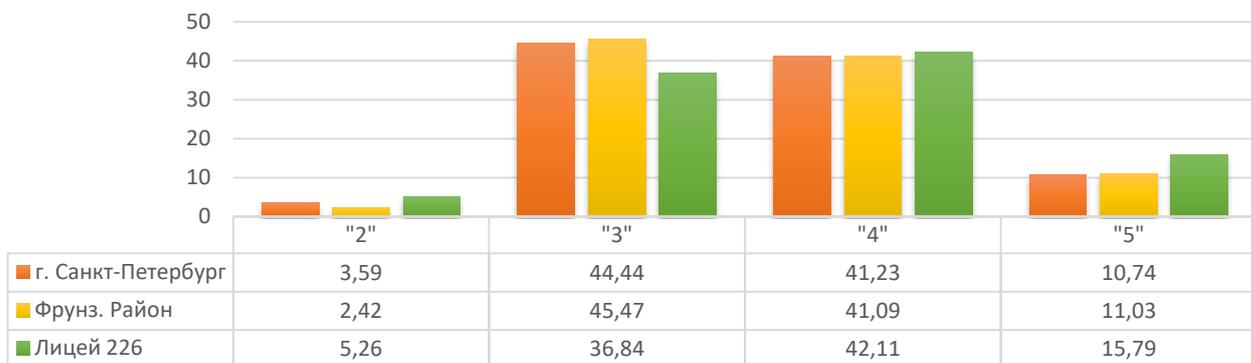
Распределение по отметкам ВПР Биология, 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Биология, 7 класс



Распределение по отметкам ВПР Биология, 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Биология, 8 класс



Обучающиеся в целом справились с выполнением ВПР. Наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Рекомендации:

- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие выводы

ВПП были проведены в установленные сроки при соблюдении порядка проведения работ.

Все работники, задействованные в проведении ВПП, были проинструктированы о порядке проведения ВПП, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПП, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПП направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Пакетные отчеты по ВПП были проанализированы каждым учителем. Произведен анализ достижения планируемых результатов, выявлены типичные ошибки для каждого класса, намечены пути по их предупреждению. Результаты анализа сведены в общий отчет по учреждению. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПП определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению. В целом результаты ВПП в 2024 году можно признать удовлетворительными.

Педагогическим сотрудникам даны следующие рекомендации:

- на основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПП, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в обучении;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПП.

В дальнейшем следует:

- обсудить результаты ВПП-2024 на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для учителей-предметников на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

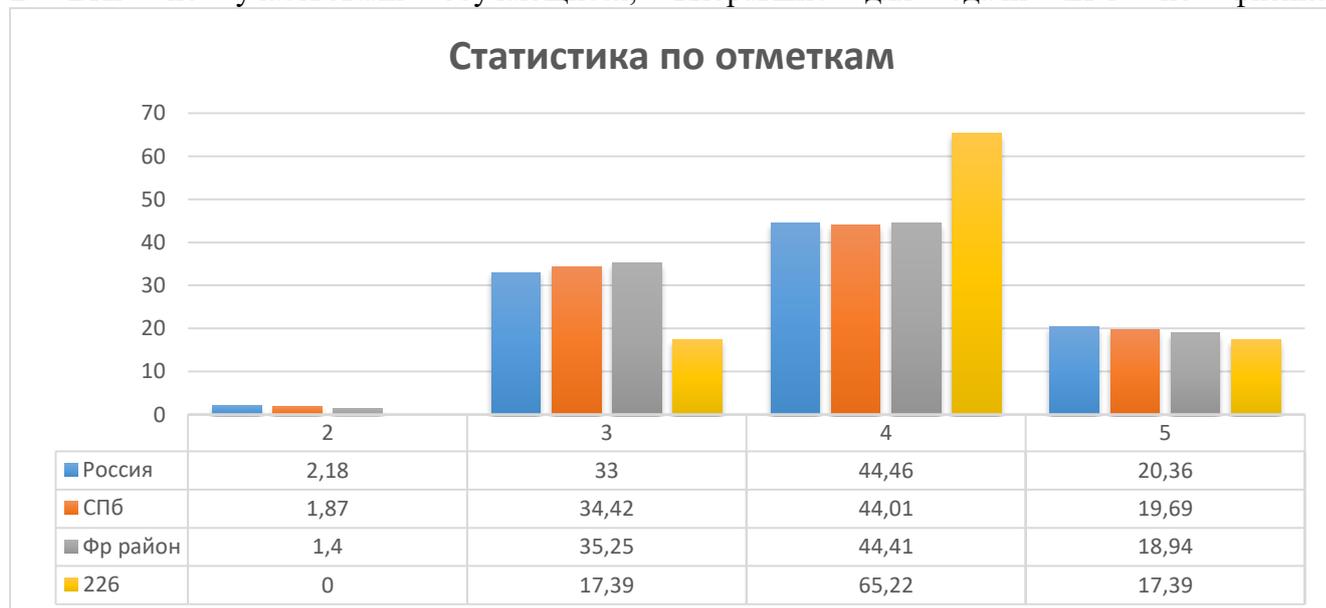
Результаты ВПР на уровне среднего общего образования

В марте 2024 в 11-х классах всероссийские проверочные работы проходили в режиме апробации. Работы проводились в соответствии с расписанием в присутствии общественного наблюдателя

Предмет	Количество участников
Физика	23 человека
Биология	38 человек
География	8 человек
Химия	34 человека
История	38 человек

Физика

В ВПР не участвовали обучающиеся, выбравшие для сдачи ЕГЭ по физике.



Химия

Химию в 10-11 классах изучали все учащиеся лицея. В ВПР не участвовали обучающиеся, выбравшие для сдачи ЕГЭ по химии.



Биология

Биологию в 10-11 классах изучали все учащиеся лицея. В ВПР не участвовали обучающиеся, выбравшие для сдачи ЕГЭ по биологии.



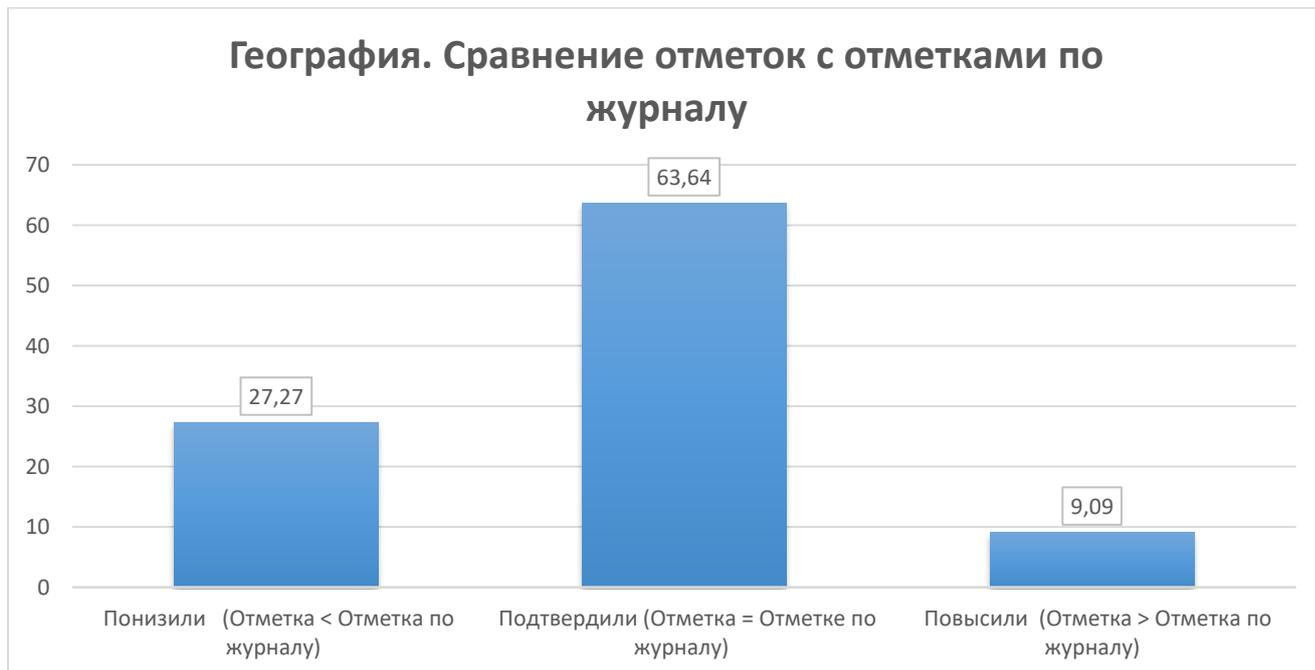
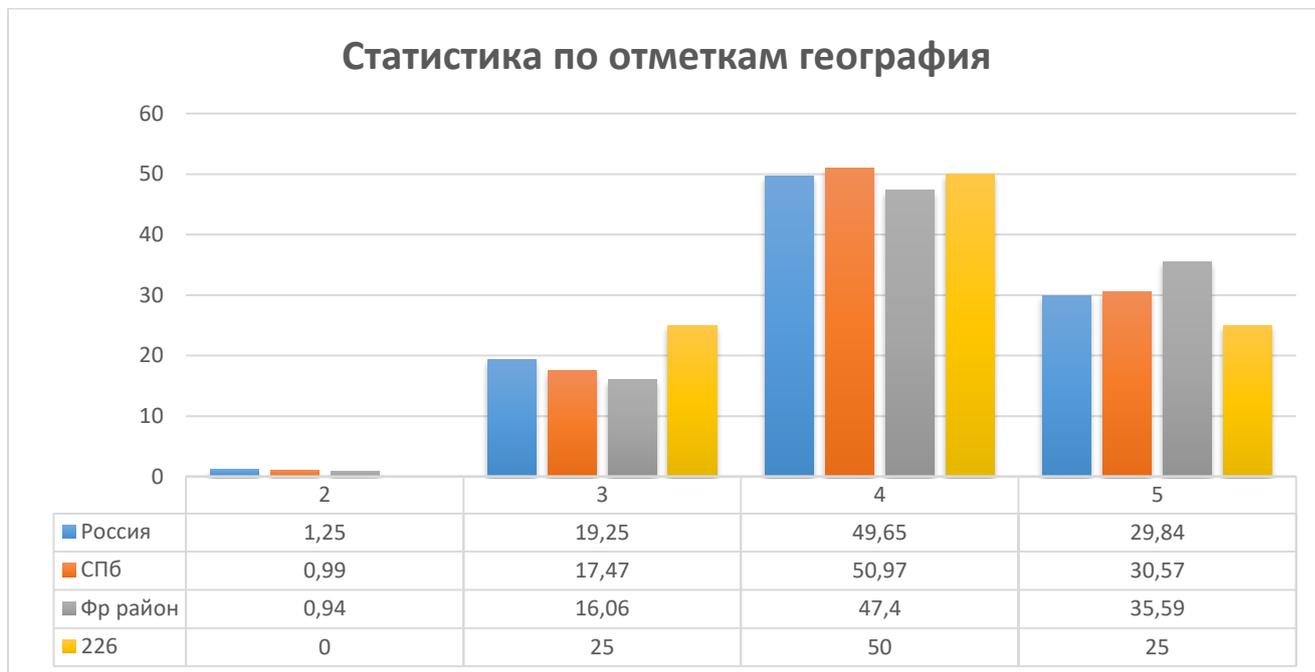
История

История у всех в лицее в старшей школе изучалась на базовом уровне. Только двое выпускников выбрали для ЕГЭ историю.



География

География как предмет учебного плана изучалась только в социально-экономическом профиле. ЕГЭ по географии не выбрал никто.



ВПр по всем предметам в 11 классе проходил в режиме апробации.

Результаты ВПр показали, что все обучающихся справились с работами - в лицее не было ни одной двойки в старшей школе. Отметки за ВПр были выставлены в журнал.

Рекомендации:

- на подготовительном этапе необходимо ознакомить педагогических работников, привлекаемых к проведению и проверке работ, с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, инструкциями по проведению проверочных работ;

- привлекать общественных наблюдателей к проведению ВПр;

• администрации лицея в течение года проводить с обучающимися и их законными представителями разъяснительные и иные мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к процедурам оценки качества образования.

Результаты ОГЭ

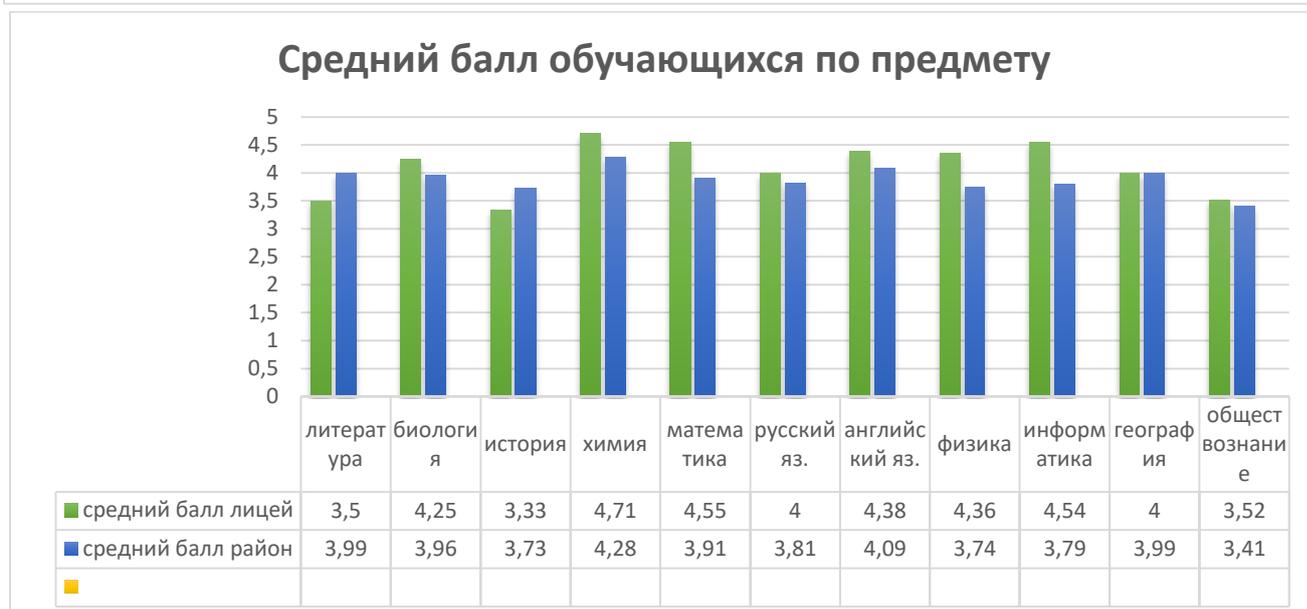
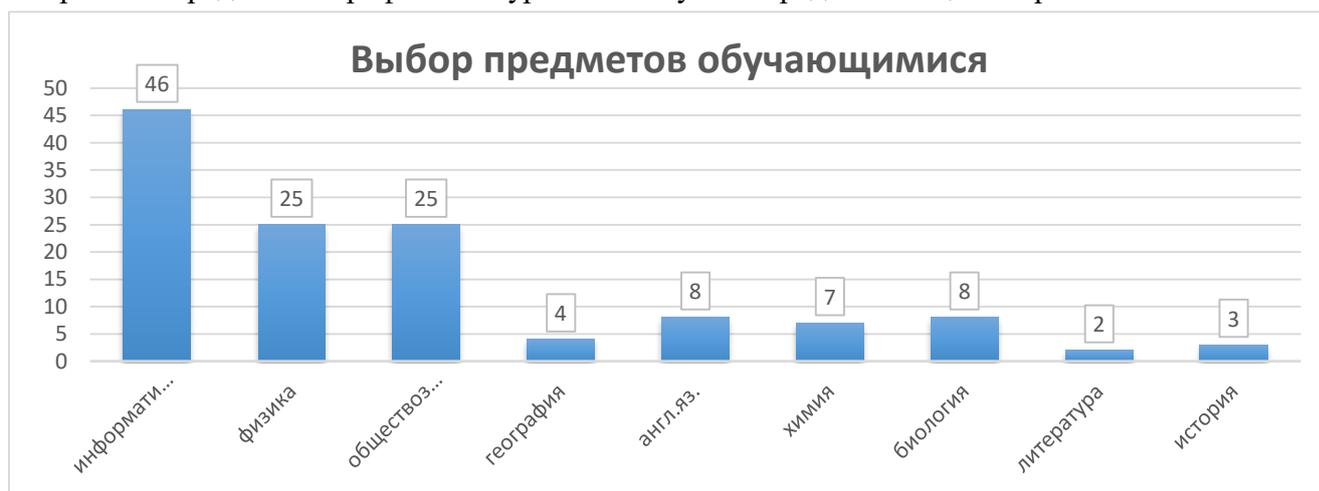
В 2024 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания проводился на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2024 № 516-р «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода первичного балла в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2024 году».

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе проходили 64 девятиклассника.

В выборе предметов для сдачи экзамена лидируют информатика (46 человек), физика (25 человек) и обществознание (25 человек). Это связано с выбором профиля дальнейшего образовательного маршрута и подтверждает готовность обучающихся продолжать изучать выбранный предмет на профильном уровне на ступени среднего общего образования.



Средние баллы обучающихся по предметам выше, чем средние баллы по району, что подтверждает высокий статус лицея в сравнении с другими образовательными учреждениями.



Максимальные первичные баллы обучающиеся достигают по предметам русский язык, математика, информатика, биология.

По результатам прохождения ГИА-9 три выпускника подтвердили право на получение аттестата с отличием. В прошлом году 6 выпускников получили такие аттестаты.

По результатам основного периода процент выполнения ОГЭ по русскому языку и математике составил 100%.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	Чава М.В. Бородич А.А. Пальшина Н.С.	64	64,1	4,0	3,81	11
Математика	Лебедева Л.В. Бельчук Е.А. Волокитина И.Я.	64	92,2	4,55	3,91	2

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах

Учебными предметами по выбору обучающихся стали информатика, физика, литература, биология, география, обществознание, история, химия, английский язык.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Информатика	Преснякова И.Г. Строганова В.Н.	46	89,1	4,54	3,79	3
Физика	Васина Ю.В. Романова Е.Б.	25	92	4,36	3,74	2

Обществознание	Пименова Ж.А.	25	56	3,52	3,41	14
История	Пименова Ж.А.	3	33,3	3,33	3,73	27
География	Элькин Г.Н. Чешкова Н.В.	4	75	4	3,99	20
Биология	Мухаметуллина З.Х. Полякова О.Н.	8	100	4,25	3,96	9
Химия	Степанова А.М. Давыденко Л.В.	7	100	4,71	4,28	8
Английский язык	Бойцова Е.Ю. Михайлова Т.С. Соколенко Ю.Н. Немчинова Т.А.	8	100	4,38	4,09	7
Литература	Бородич А.А.	2	50	3,5	3,99	29

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку
(2022, 2023, 2024 год)**

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Качество знаний,%	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	2022	78	74,8	4,0	3,89	14
	2023	67	92,5	4,63	4,10	3
	2024	64	64,1	4,0	3,81	11
Математика	2022	78	88,37	4,41	3,71	1
	2023	67	98,5	4,64	3,81	2
	2024	64	92,2	4,55	3,91	2

Средний балл по русскому языку в сравнительных периодах достигался от 4,0 до 4,63, но это не противоречит тенденции изменения среднего балла в районе. Средний балл по математике в лицее колеблется в сравнительных периодах от 4,41 до 4,64, хотя районные средние баллы имели тенденцию к повышению. При этом средний балл и качество знаний лицея в сравнительных периодах традиционно выше районного. По результатам ОГЭ по математике лицей в течение многих лет занимает ведущее место среди образовательных учреждений района.

Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника.

Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке ЕГЭ по русскому языку, математике и по своему выбору ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления на обучение по программам бакалавриата или специалитета. Единый государственный экзамен по математике проводился на базовом или на профильном уровнях.

Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и золотой медали «За особые успехи в обучении» необходимо было сдать русский язык и еще 1 любой предмет на 70 баллов и более и пройти пороговые значения по всем остальным предметам по выбору.

Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и серебряной медали «За особые успехи в обучении» необходимо было сдать русский язык и еще 1 любой предмет на 60 баллов и более и пройти пороговые значения по всем остальным предметам по выбору.

В 2024 году было 2 выпускных класса. 11 а целиком был технологического профиля, где на углубленном уровне изучались математика, физика и информатика, в 11 сб реализовывались три профиля: технологический (математика, физика и информатика на углубленном уровне), естественно-научный (математика, химия и биология на углубленном уровне) и социально-экономический профиль (математика, экономика и право на углубленном уровне).

Все 46 выпускников получили аттестаты об среднем общем образовании. Из них 4 человека закончили школу с золотыми медалями и трое с серебряными. Все медалисты подтвердили свои медали на ГИА.

По всем профильным предметам результаты ЕГЭ выше, чем средний балл во Фрунзенском районе, а по математике, истории, обществознанию, химии и литературе 1 место в районе.

К сожалению, в этом году не было учащихся, сдавших ЕГЭ на 100 баллов, но количество выпускников, получивших 80 баллов и более растет год от года.

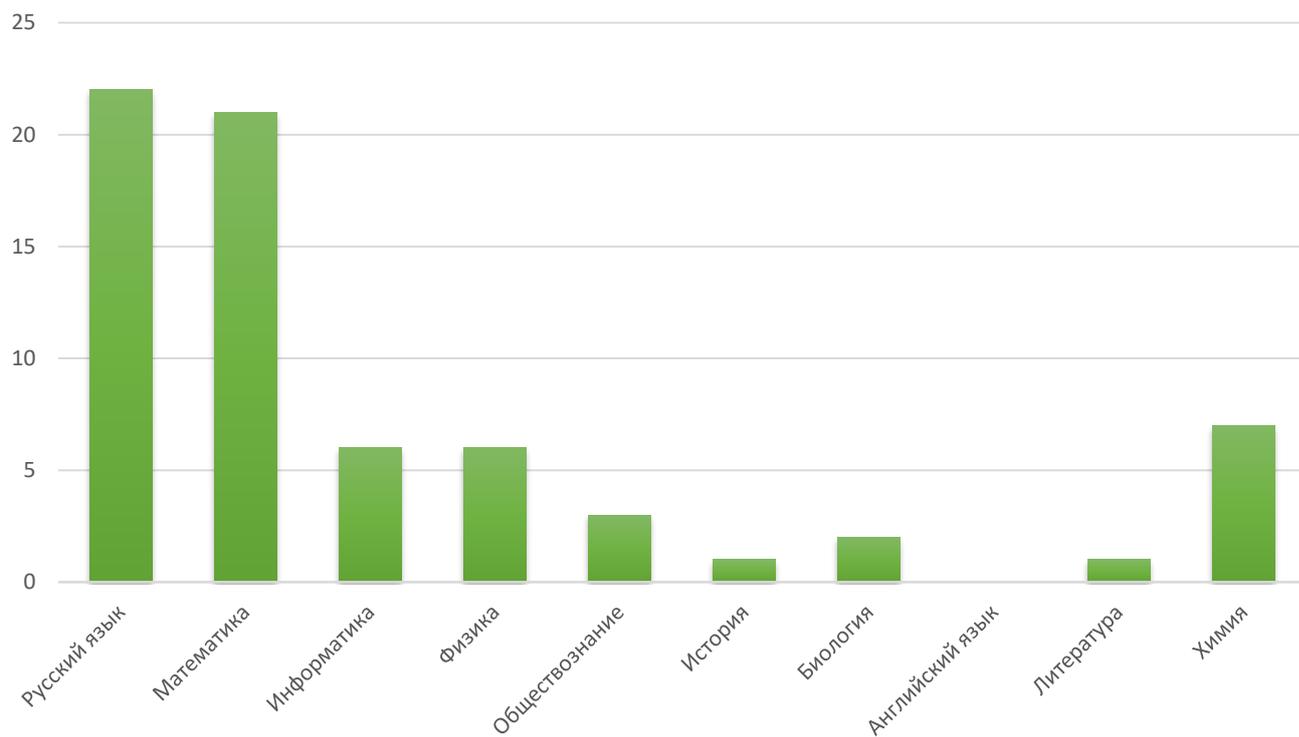
Наибольшее количество выпускников, получивших 80 баллов и более, подготовили: Пальшина Н.С., учитель русского языка и литературы - 19 человек по русскому языку, Жалыбина Елена Викторовна, учитель математики - 16 человек по математике.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл в лицее	Средний балл район	Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов	Место в районе 23	Место в районе 24
Русский язык	Арбузова С.Н.	18	63,67	66,11	3	1	3
	Пальшина Н.С.	28	81,96		19		
	11а+11сб	46	75,59		22		
Математика	Афанасьева В.В.	18	76,89	67,94	5	2	1
	Жалыбина Е.В.	21	87,19		16		
	11а+11сб	39	82,44		21		
Информатика	Сибирцева Е.А.	11	73,92	57,67	6	1	4
Физика	Васина Ю.В.	20	74,60	66,91	6	2	7
Обществознание	Пименова Ж.А.	8	77,63	55,45	3	1	1
История	Корогодина Е.А.	2	83,50	59,89	1	5	1
Биология	Полякова О.Н.	5	72,80	54,66	2	2	3
Химия	Давыденко Л.В.	7	90,00	64,80	7	1	1
	Степанова А.М.	1	56,00		0		
	11а+11сб	8	85,75		6		
Английский язык	Немчинова Т.А.	3	58,67	66,67	0	4	28
Литература	Пальшина Н.С.	3	75,00	59,89	1	19	1

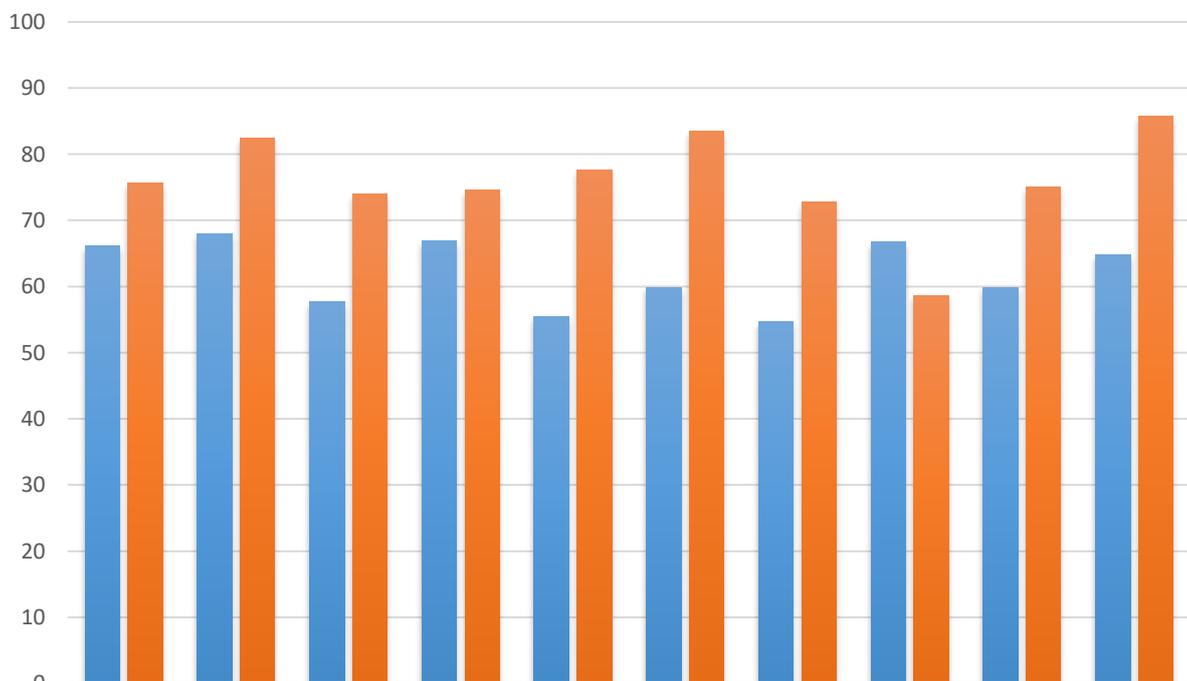
Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года

	Предмет	Средний балл			
		2024 год (учитель)	2023 год (учитель)	2022 год (учитель)	2021 год (учитель)
1	Русский язык	75,59 Арбузова С.Н. Пальшина Н.С.	81,98 Чава М.В.	83,75 Пальшина Н.С.	83,68 Чава М.В.
2	Математика (профильный уровень)	82,44 Афанасьева В.В. Жалыбина Е.В.	75,55 Афанасьева В.В.	79,33 Коровашкова А.Д. Жалыбина Е.В.	72,91 Семенова В.В.
3	Физика	74,60 Васина Ю.В.	71,85 Романова Е.Б.	64,38 Романова Е.Б.	67,00 Васина Ю.В.
4	Информатика и ИКТ	73,92 Сибирцева Е.А.	75,25 Халиуллина А.Р.	73,85 Сибирцева Е.А.	68,25 Преснякова И.Г.
5	Литература	75,00 Пальшина Н.С.	60,50 Чава М.В.	67,00 Пальшина Н.С.	Не выбирали
6	История	83,50 Корогодина Е.А.	74,33 Савельев В.Ф.	Не выбирали	90,50 Савельев В.Ф.
7	Обществознание	77,63 Пименова Ж.А.	72,00 Савельев В.Ф.	74,90 Савельев В.Ф.	81,50 Савельев В.Ф.
8	Биология	72,80 Полякова О.Н.	71,67 Полякова О.Н.	65,00 Полякова О.Н.	44,00 Полякова О.Н.
9	География	Не выбирали	Не выбирали	Не выбирали	66,00 Бугерра К.А.
10	Английский язык	58,67 Немчинова Т.А.	78,75 Розова Л.В.	69,80 Немчинова Т.А. Крепчук Ю.В.	Бойцова Е.Ю.
11	Химия	85,75 Давыденко Л.В. Степанова А.М.	91,50 Давыденко Л.В.	75,83 Давыденко Л.В.	95,00 Давыденко Л.В.

Высококачественные по предметам



Сравнение среднего балла



	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Обществознание	История	Биология	Английский язык	Литература	Химия
Район	66,11	67,94	57,67	66,91	55,45	59,89	54,66	66,67	59,89	64,8
226 лицей	75,59	82,44	73,92	74,6	77,63	83,5	72,8	58,67	75	85,75

В 2023-2024 учебном году перечень учебных планов, в которых в 11-х классах на углубленном уровне изучались отдельные предметы, остался таким, как и в прошлом учебном году. Чаще всего выпускники активно выбирают для сдачи экзаменов предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Выводы и рекомендации

В 2024 году сдавали ЕГЭ 46 одиннадцатиклассников. Аттестаты, подтверждающие освоение среднего общего образования, были вручены всем 46 выпускникам одиннадцатых классов.

Как и в предыдущие годы, наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору у выпускников технологического профиля пользуются профильная математика (100%), информатика (30%) и физика (67%).

В социально-экономическом профиле сдавали профильную математику (85%) и обществознание (88%).

В естественно-научном профиле сдавали биологию (71%) и химию (85%).

При этом стоит отметить, что число одиннадцатиклассников, сдающих два и более предмета по выбору, с каждым годом снижается. В связи с упрощением ЕГЭ по физике уменьшился процент сдающих информатику, зато увеличился процент сдающих физику. Сдавали оба экзамена, и физику и информатику, всего 11% учащихся технологического профиля, поэтому при очередном наборе можно рассмотреть вопрос разделения профилей.

В 2023 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 7 выпускников.

Результаты ЕГЭ находятся в положительной динамике последние 4 года – средний балл неуклонно растет. Все обучающиеся перешли порог по всем предметам. Высокие результаты объясняются оптимальным количеством выбранных предметов и количеством часов по учебному плану.

По результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз или два в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программы среднего общего образования. В 2024/2025 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Востребованность выпускников лицей

Данные о поступлении выпускников

Из 46 выпускников старшей школы 42 человека продолжили образование по профилю лицей.

Технологический профиль

№	Высшие учебные заведения	Направление/специальность	Бюджет/контракт
1	Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет	Промышленное и гражданское строительство	Целевое
2	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Информатика и вычислительная техника	Бюджет
3	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	Кораблестроение	Целевое
4	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	Информационные системы и технологии	Бюджет

5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский Государственный Университет	Фундаментальная математика	Бюджет
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	Химический факультет	Бюджет
7	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	Взрывное дело	Бюджет
8	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	Маркшейдерское дело	Бюджет
9	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича	Инфокоммуникационные технологии и системы связи Медиа технологии и телерадиовещание Системы беспроводных коммуникаций.	Бюджет
10	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича	Радиотехнические системы	Бюджет
11	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	Строительство уникальных зданий и сооружений	Бюджет
12	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	Информационные системы и технологии в бизнесе	контракт
13	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	Системный анализ и управление	Бюджет
14	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	Строительство	Бюджет
15	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»	Физика наноструктур	Бюджет
16	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Информационные системы и технологии	Бюджет
17	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Программная инженерия	Бюджет
18	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Системный анализ и управление	контракт
19	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Программная инженерия	Бюджет
20	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Оружие и системы наведения	Контракт
21	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Ракетостроение	Бюджет
22	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Космические аппараты и их двигатели	Бюджет

23	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	контракт
24	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Бюджет
24	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Бюджет
26	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Информационные и управляющие системы	контракт
27	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Бюджет

Естественно-научный профиль

№	Высшие учебные заведения	Направление/специальность	Бюджет/контракт
1	Первый Санкт-Петербургский Государственный Медицинский университет имени академика И.П.Павлова	Лечебное дело	контракт
2	Первый Санкт-Петербургский Государственный Медицинский университет имени академика И.П.Павлова	Лечебное дело	бюджет
3	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет Минздрава России	Педиатрия	контракт
4	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет Минздрава России	Стоматология	бюджет
5	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский федеральный университет"	Фундаментальная и прикладная химия	контракт
6	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	Психология служебной деятельности	бюджет
7	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича	Программная инженерия	бюджет

Социально-экономический профиль

№	Высшие учебные заведения	Направление/специальность	Бюджет/контракт
1	Северо-Западный институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	Менеджмент	контракт
2	Северо-Западный институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	Менеджмент	контракт
3	Северо-Западный институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	Экономика	бюджет

4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	Экономика	контракт
5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	Политология	бюджет
6	Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А.Герасимова	Сценарно-киноведческий факультет	бюджет
7	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»	бизнес - информатика	бюджет
8	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена	Лингвистика, перевод и переводоведение	бюджет

Поступление обучающихся

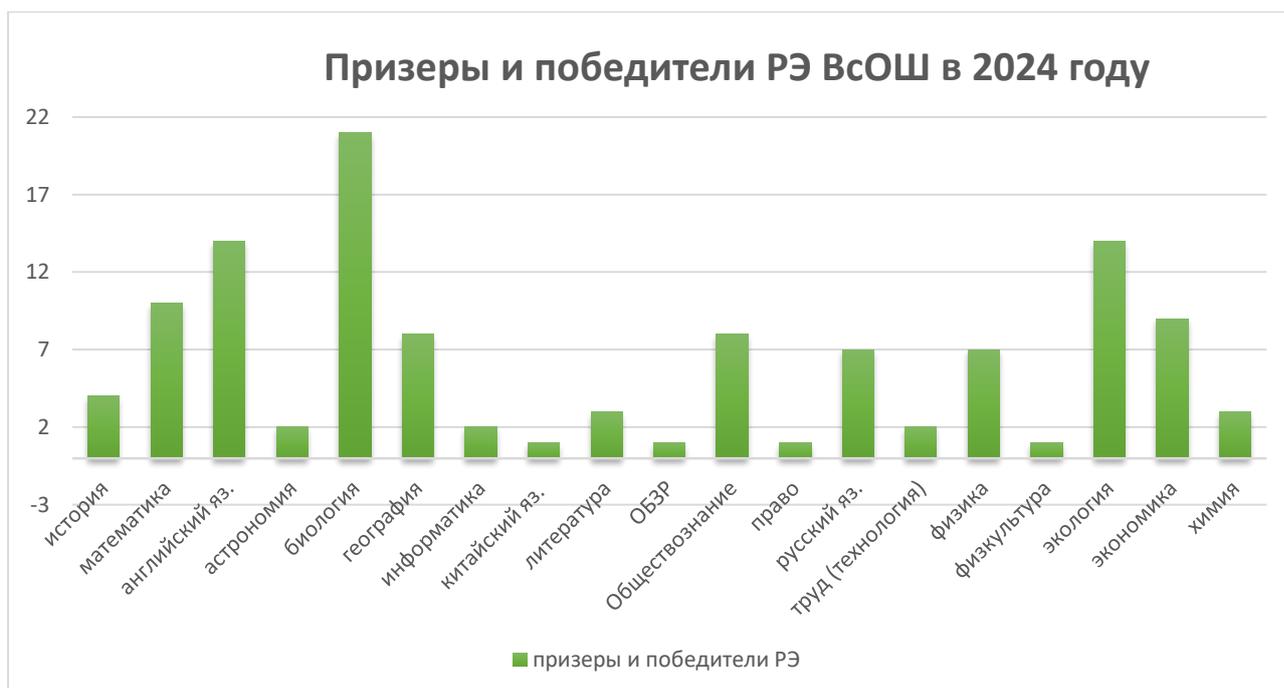
Технические высшие учебные заведения	Прочие вузы	Колледж	Работа
30	14	0	2

Выводы: все выпускники лицея, которые планировали продолжить свое образование в профессиональных образовательных учреждениях, поступили в высшие учебные заведения.

Всероссийская олимпиада школьников

В ноябре-декабре 2024 года проведены районные этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Из 551 победителя и призера школьного этапа 446 лицейстов были приглашены на районные этапы ВсОШ по 19 предметам (кроме искусства (МХК), испанского, немецкого и французского языков). 119 обучающихся лицея стали победителями и призерами данного этапа по 19 предметам.

Итоги районного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году



Одновременно с районными этапами ВсОШ проведены и районные этапы региональных олимпиад по математике, географии и СЭО. Ниже в таблице представлены победители и призеры из числа обучающихся 3-6 классов. Для этой возрастной категории участие во ВсОШ предусмотрено только на школьном уровне.

Итоги районного тура региональных олимпиад в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Учитель
1.	География	Михаль	В	В	6	призер	Чешкова Н.В.
2.	География	Чехлова	Е	М	6	участник	Чешкова Н.В.
3.	География	Щемелинин	А	М	6	участник	Элькин Г.Н.
4.	Экономика	Козырев	В	К	3	победитель	Коптелова А.В.
5.	Экономика	Парасоцкий	Б	С	5	победитель	Жалыбина Е.В.
6.	Экономика	Губин	А	М	5	победитель	Жалыбина Е.В.
7.	Экономика	Емельянов	Р	А	5	победитель	Жалыбина Е.В.
8.	Экономика	Музыченко	Д	А	4	победитель	Коптелова А.В.
9.	Экономика	Головин	К	В	5	победитель	Жалыбина Е.В.
10.	Экономика	Цепух	М	О	4	призер	Коптелова А.В.
11.	Экономика	Дигусова	Е	Н	5	призер	Круглая Т.В.
12.	Экономика	Петропавлов	В	В	5	призер	Жалыбина Е.В.
13.	Экономика	Дмитриева	К	Д	5	призер	Лебедева Л.В.
14.	Экономика	Пеньков	В	Б	3	призер	Коптелова А.В.
15.	Экономика	Кушнеров	В	Б	4	призер	Коптелова А.В.
16.	Экономика	Степанов	А	А	4	призер	Коптелова А.В.
17.	Экономика	Ильяшенко	С	Г	4	призер	Коптелова А.В.
18.	Экономика	Усачева	М	С	4	призер	Коптелова А.В.
19.	Экономика	Салахова	М	А	4	призер	Коптелова А.В.
20.	Экономика	Крычанов	Я	Д	6	призер	Семенова Э.В.
21.	Экономика	Домницкая	М	С	6	призер	Жалыбина Е.В.
22.	Экономика	Князев	М	В	6	призер	Семенова Э.В.
23.	Экономика	Шаброва	И	А	6	призер	Жалыбина Е.В.
24.	Экономика	Гладченко	А	М	6	призер	Семенова Э.В.

На диаграмме представлены сравнительные результаты районных туров ВСОШ за последние 3 года.



Победители и призеры районного тура ВСОШ

Предмет	Победители и призеры 2022	Победители и призеры 2023	Победители и призеры 2024
Английский язык	13	7	14
Астрономия	6	7	2
Биология	6	19	21
География	10	6	8
Информатика	7	3	2
Искусство(МХК)	1	0	0
История	0	1	4
Китайский язык	0	0	1
Литература	1	5	3
Математика	15	14	10
ОБЖ/ОБЗР	0	0	1
Обществознание	1	2	8
Право	1	1	1
Русский язык	2	6	7
Труд (технология)	2	4	2
Физика	8	11	7
Физическая культура	4	2	1
Химия	2	10	3
Экология	8	16	14
Экономика	9	11	9
Итого:	96	125	119

Активное участие обучающихся лица на школьном этапе ВсОШ дает возможность получить хорошие результаты и на районном этапе. Всего осенью 2024 года было зарегистрировано 792 участника школьного этапа ВсОШ. При этом победителями и призерами школьного этапа стали 551 человек: в это число включены участники, ставшие победителями или призерами в олимпиадах по нескольким предметам

Достигать положительной динамики в результативности помогают курсы внеурочной деятельности, занятия в ЦЦО «Инфинити», а также участие в других олимпиадах и соревнованиях интеллектуальной направленности.

В январе-феврале 2024 года по результатам предыдущего 2023 года в региональном этапе ВсОШ приняли участие 12 человек.

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учитель
1	астрономия	Зайцев	М.	Е.	9	Романова Е.Б.
2	астрономия	Невский	А.	А.	9	Васина Ю.В.
3	астрономия	Сальмилин	Д.	В.	10	Романова Е.Б.
4	русский язык	Засухина	Н.	С.	9	Пальшина Н.С.
5	экономика	Нечаев	А.	А.	9	Пименова Ж.А.
6	химия	Сальмилин	Д.	В.	9	Давыденко Л.В.
7	биология	Невский	А.	А.	9	Мухаметулина З.Х.
8	биология	Марданова	Д.	А.	11	Полякова О.Н.
9	информатика	Иванов	И.	Д.	11	Сибирцева Е.А.
10	экология	Невский	А.	А.	9	Мухаметулина З.Х.
11	экология	Смирнов	А.	А.	10	Полякова О.Н.
12	английский язык	Замалин	М	К	10	Михайлова Т.С.

Призерами регионального этапа ВсОШ по итогам 2023-2024 учебного года стали

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учитель
1	экология	Смирнов	А.	А.	10	Полякова О.Н.
2	английский язык	Замалин	М	К	10	Михайлова Т.С.

Национальная технологическая олимпиада

Национальная технологическая олимпиада (НТО) проводится с 2015 года. Для школьников существуют два трека: для обучающихся 5-7 классов и 8-11 классов. Это командные инженерные соревнования по различным профилям.

Обучающиеся лицея стали активно участвовать в НТО с 2022 года в обоих треках. Для 5-7 классов соревнования НТО «Джуниор» заканчиваются региональным этапом в осенний период. Для обучающихся 8-11 классов существуют 2 отборочных этапа и заключительный.



На основе данных диаграммы об участии в НТО Junior за два учебных года (2023-2024 и 2024-2025) можно отметить следующие тенденции:

Наблюдается значительное снижение общего числа участников: с 58 в 2023-2024 учебном году до 31 в 2024-2025 году. Данная тенденция может свидетельствовать о снижении интереса школьников к олимпиаде. Наибольшую активность традиционно проявляют учащиеся инженерных классов. В 2023-2024 году основными участниками были ученики 6 и 7 классов, тогда как в 2024-2025 году интерес сохранился преимущественно среди 7-классников, а также частично среди учащихся 5-6 классов Курчатовских классов.

Количество финалистов осталось примерно на том же уровне: 18 в 2023-2024 году и 16 в 2024-2025 году. Несмотря на сокращение общего числа участников, доля финалистов увеличилась.

Количество призеров не изменилось: в оба года их было 4. Это говорит о стабильности критериев отбора для этой категории.

Количество победителей сократилось более чем в два раза: с 14 в 2023-2024 году до 5 в 2024-2025 году. Это показатель ужесточения критериев победы и повышении требований к итоговым результатам.

Общий тренд: несмотря на сокращение общего числа участников, уровень конкуренции среди финалистов остался высоким, а требования к победителям, стали строже. Это говорит о повышении престижа олимпиады и изменении её формата в сторону большей избирательности.

В 2023 году победителями и призерами регионального этапа НТО Джуниор стали команды в сферах: «Технологии и искусственный интеллект» (3 чел.), «Технологии и роботы» (9

чел. – победители, 3 чел. – призеры), «Технологии и компьютерные игры» (1 чел.), «Технологии и среда обитания» (2 чел.).

В 2024 году победителями и призерами регионального этапа НТО Джуниор стали команды в сферах: «Технологии и искусственный-интеллект» (2 чел.), «Технологии и компьютерные игры» (2 чел.), «Технологии и роботы» (3 чел.), «Технологии и среда обитания» (2 чел.)

Наставниками команд являются учителя информатики, педагоги дополнительного образования Центра цифрового образования «Инфинити» Деркач О.П., Строганова В.Н.

В ноябре 2024 года лицей уже третий год стал организатором площадки проведения регионального финала. В 2022 и 2023 годах по сфере «Технологии и среда обитания». В 2024 году «Технология и роботы».

По треку 8-11 классов В 2023 году 4 обучающихся лицея успешно преодолели первый отборочный этап, однако не смогли пройти в заключительный финал.

В 2024 году зарегистрировалось 57 участников, из которых 40 человек (70%) прошли во второй этап. При этом ни один из них не вышел в финал. Основной причиной стало несоответствие уровня подготовки участников требованиям олимпиады: все учащиеся относились к 8 классу, тогда как задания были рассчитаны на 10-11 классы. В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для повышения результативности участия реализуются программы ранней подготовки обучающихся 8-9 классов к заданиям повышенной сложности.

Воспитательная система образовательного учреждения

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленное в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы работы классного руководителя:

- работа с классом,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- работа с учителями, преподающими в классе,
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Основная задача модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- в рамках движения «Профессионалы» у лицейстов есть возможность усовершенствовать свои навыки по следующим компетенциям: мобильная робототехника, сетевое и системное администрирование, интернет вещей, кулинарное дело, гончарное мастерство;

- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами. Представители организаций-партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации лица работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лице.

Педагоги-координаторы службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа службы сопровождения лица происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т.ч. буллинг);
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Результат систематической профилактической работы - в лице нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне лицея:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в детский оздоровительный лагерь и др.).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», Неделя экологии – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, “23+8” праздник, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, День Победы, Театральный фестиваль «Классика», Курчатовская неделя наук, научно-практическая конференция “Лицейские чтения”, экономические игры, игра «Осенние тропинки» с выездом в Павловск, парк Интернационалистов, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с освоением учащимися нового уровня образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в лицеисты.
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в лицее детские общественные объединения - экологический клуб «Лапа добра», совет обучающихся «СОЛЬ», отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения детей и молодежи – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД. Лицеисты входят в состав волонтерского центра Школьных добровольческих команд 12+. Сотрудничают с опорным центром эколога-биологической направленности Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь онкобольным детям, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам-срочникам, приюту животных.
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализуется эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе лицея с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма, участвуют в акции «Бумажные города».

На уровне лицея:

- участие волонтерского экологического клуба «Лапа Добра» в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии, в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к лицейю территориях, участие в соревнованиях «Эко-маршрут»;
- участие учащихся лицея в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);
- участие представителей совета обучающихся «СОЛЬ» в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- участие обучающихся первичного отделения Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», созданного на базе лицея в мероприятиях РДДМ различной направленности;
- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино», Комитетом по образованию совместно с Комитетом по Развитию Туризму Санкт-Петербурга.

На уровне лицея:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- в рамках мероприятия «Посвящение в лицеисты» ежегодный выезд на экскурсию в Царскосельский Лицей;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- весенний выезд в ДОЛ “Зеркальный” с участием команд, сформированных из одаренных детей, педагогов, включающий в себя - интеллектуальные активности, соревнования, конкурсы, праздники, викторины, квесты, объединенные одной темой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятных досок в лицее;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам внеурочной деятельности;
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Символ года, «Дорога и мы» (ПДД);
- выставка лучших фотографий: «Осенний Петербург», «Новогодний образ» и др.
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- реализация проекта “Школа окнами в сад” (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лицея, спортивная форма лицея, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В лицее осуществляет свою деятельность первичное отделение Российского движения детей и молодежи, реализуется проект “Орлята России”.

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих

документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото- и видеоматериалов, архивы наградных документов.

На сайте лицея и официальной странице социальной сети “В контакте” освещаются все проводимые мероприятия и акции в лицее.

По итогам года лицей вошел в десятку общего зачета районной программы “Воспитание” в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году лицей стал призером программы, которая состоит из 12 крупных проектов:

- 2 место в проекте "Содружество увлечённых";
- 3 место "Экологический проект";
- 3 место в проекте "Интеллектуальное конкурсное движение";
- 2 место в проекте "Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск";
- активное участие (в первой десятке) в проекте "Физкультура и спорт", "Гражданское и патриотическое воспитание".

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления.

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

В ГБОУ лицей № 226 работают Совет профилактики и Служба психолого-педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать неуспешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей.

Также в лицее создаются условия для социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки учащихся. Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Тесное сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района позволило организовать лекционно-просветительскую деятельность как для педагогов, так для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сотрудничество с УМВД России по Фрунзенскому району позволяет организовывать встречи и родительские собрания с инспекторами ОДН, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

Взаимодействие с СПб ГБУЗ «ГНБ» даёт возможность организации и проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами лицея по профилактике начала потребления алкоголя и ПАВ среди детей и подростков.

Результатом профилактической работы ГБОУ лицей №226 стала комплексная, целенаправленно организованная система превентивных мер, позволяющая нивелировать отклоняющееся поведение подростков.

В рамках Единых информационных дней проведено

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	<u>Классные часы</u> , посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет <u>Беседы с инспектором ОДН</u> «Безопасность в глобальной сети. Недопущение распространения и пропаганды экстремистских идей, в том числе при использовании сети Интернет» <u>Родительские собрания</u> «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве» <u>Социальная реклама</u> «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»
2	Декада здорового образа жизни	<u>Классные часы, викторины</u> , посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни. <u>Лекции</u> «О вреде курения» <u>Конкурс плакатов</u> «Я выбираю спорт» <u>Социальная реклама</u> «ЗОЖ – это важно» <u>Лекция-беседа для родителей</u> , проводимая сотрудниками СПб ГБУЗ «ГНБ» «Профилактика начала потребления алкоголя и ПАВ среди детей и подростков»
3	Месячник антинаркотических мероприятий	<u>Цикл классных часов</u> «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Полезные и вредные привычки» «Где прячется здоровье?» <u>Беседы</u> «Состояние психологического комфорта» «Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы) <u>Конкурс рисунков</u> 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!» <u>Выпуск листовок-памяток</u> по пропаганде ЗОЖ <u>Весёлые старты</u> <u>Родительские собрания</u> «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» <u>Лекция-беседа для родителей</u> , проводимая сотрудниками СПб ГБУЗ «ГНБ» «Вместе против наркотиков» <u>Организация и проведение социально-психологического тестирования</u> , направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
4	Единый информационный день Детского телефона доверия	<u>Классные часы</u> «Услышанным быть важно!» «Скажи телефону доверия «ДА!»» «Что объединяет семью?» <u>Конкурс рисунков</u> «Если трудно - позвони!» <u>Родительские собрания</u> «Как помочь подростку стать самостоятельным» <u>Социальная реклама</u> «Здесь тебе помогут!»
5	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	<u>Классные часы и уроки ОБЖ</u> : «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм – угроза обществу» <u>Рисунки на асфальте</u> «Мир глазами детей!» <u>Акция</u> «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма» <u>Оформление выставок</u> :

		«И в нашу семью постучалась война» <u>Родительские собрания</u> «Безопасное детство»
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	<u>Классные часы</u> <u>Уроки-беседы</u> в рамках уроков ОБЖ и обществознания <u>Социальная реклама</u> «Интернет и твоя безопасность»
7	День народного единства	<u>Классные часы:</u> «Что значит быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» <u>Проведение Всероссийского урока</u> «Я РОССИЯНИН!» <u>Конкурс рисунков</u> «Мы единый народ» <u>Социальной реклама</u> «Страницы истории праздника»
8	Месяц правовых знаний	<u>Классные часы</u> <u>Конкурсы, викторины</u> <u>Беседы с инспектором ОДН</u> «Правила межличностного общения и поведения в школе. Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» <u>Родительские собрания</u> «Безопасность и закон» <u>Презентации и фильм на инфозонах</u> «Календарь правовых дат» «Конституция РФ» «Памяти Героев Отечества посвящается»

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2024 году обучающиеся лицея приняли участие в профориентационных мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования от психологов МГУ, посещение выставок, интерактивных мастер-классов от ведущих колледжей и вузов Санкт-Петербурга, а также проведение профориентационных уроков. Данные мероприятия помогают учащимся нашего лицея понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезно

2. Проект «Шоу профессий» инициирован Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Федеральным оператором проекта является Институт развития профессионального образования. «Шоу профессий» – проект, направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников. Главные цели проекта – рассказать о востребованных рабочих профессиях. Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки.

3. Профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

4. Выездные мероприятия:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа биомедицинских систем и технологий;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, факультет среднего профессионального образования;
- Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина;
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;
- СПбГУПТД «Институт экономики и социальных технологий».

Обучающимся лицея была представлена информация об учебных заведениях, специальностях, организованы практические занятия, включающие задания различной сложности.

5. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В лицее развито социальное партнерство, в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций.

Социальными партнерами лицея являются:

- Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова.
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПБ ГЭУ);
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ);
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ);
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университетом (СПб ГПМУ);
- Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (СПбГИ)

Платные образовательные услуги

На основании изучения запросов родителей востребованными в 2024 году стали следующие услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Цены (тарифы) на платные услуги, руб. (среднее значение за 2024 г)	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами	Доход от платной услуги за год
1	Английский Клуб	3 800,00	75	876 500,00

2	Интеллектика	1 000,00	768	5 328 583,50
3	ШПР	5 580,00	73	2 768 066,00
4	Школа Гимнастики	4 850,00	70	2 236 650,00
5	Карате	4 020,00	60	1 428 464,00
6	Тхэквандо	4 360,00	36	897 175,00
7	Танцы	3 000,00	10	40 500,00
8	С английским вокруг света	6 300,00	60	2 647 125,00
9	Футбол	5 200,00	30	438 100,00
10	Подводная робототехника	3 000,00	7	33 750,00
11	Объемное моделирование 3D ручкой	4 000,00	12	138 000,00
12	Занимательный английский	1 600,00	48	693 425,00
13	Бассейн	600,00	1500	10 667 875,00
	Итого:	47 310,00	2749,00	28 194 213,50

Количество учащихся незначительно корректировалось в процессе обучения, исходя из пожелания родителей. С сентября круг предлагаемых услуг изменился. С 2024-2025 учебного года в лицее были набраны группы по футболу, моделирование 3D ручкой и подводная робототехника. Учитывая спрос, с сентября - октября 2023 года были набраны группы по следующим направлениям:

Наименование услуги	кол-во групп
Интеллектика	25
Обучение плаванию	40
ШПР	4
Школа гимнастики	3
Школа гимнастики Спорт	1
Футбол	2
Каратэ и кобудо 1 год	1
Каратэ и кобудо	1
Карате	2
Тхэквандо	2
Английский клуб	6
С английским вокруг света	5
Занимательный английский	3
Подводная робототехника	1
Объемное моделирование 3Dручкой	1
Итого	97

Востребованность услуг

Наименование услуги	кол-во уч-ся
Интеллектика	752
Обучение плаванию	349
ШРР	71
Школа гимнастики	40
Школа гимнастики Спорт	22
Футбол	24
Каратэ и кобудо 1 год	14
Каратэ и кобудо	15
Карате	23
Тхэквандо	39
Английский клуб	75
С английским вокруг света	58
Занимательный английский	45
Подводная робототехника	6
Объемное моделирование 3Дручкой	10
Итого	1543

В 2024 году особо востребованной стала ДООП “Интеллектика” - курс для решения логических задач и задач по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Центр цифрового образования детей «ИнфинТги»

Общая информация

Согласно Распоряжению КО Санкт – Петербурга № 609-р от 11.03.2021 года на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году создан Центр цифрового образования детей «ИнфинТги» (далее – Центр) в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Центр является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226, действует на основании соответствующего Положения.

Цель: реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачи:

- реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ для детей;
- разработка и реализация иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Режим работы

Работа объединений Центра осуществляется во второй половине дня с 15:00 до 19:55. Учебная работа в объединениях проводится на основании расписания, утвержденного директором. Занятия в объединениях проходят 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Педагог дополнительного образования во время перерыва осуществляет проветривание кабинета, следит за температурным режимом, не допуская переохладения помещения.

Длительность обучения в объединениях Центра отражена в дополнительных общеразвивающих программах объединений. Образовательный процесс Центра сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, и т.д. Используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, мастер-классы, дистанционное обучение.

Анализ контингента

Центр функционирует в соответствии с Положением, производственным планом, учебным планом и планом работы. Сформированы 85 групп для 1294 обучающихся ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по обязательным и дополнительным направлениям.

Контингент обучающихся в Центре состоит из детей и подростков от 6 до 17 лет. Работа в Центре организована с учетом потребностей и возможностей обучающихся, родителей, педагогов и обеспечивает интеграцию образовательного процесса Центра с лицеем.

Центр взаимодействует с различными образовательными организациями, в том числе в форме сетевого взаимодействия, иными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб» и «ИнфинТИ», Центры технического творчества и др.; Федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «IT-куб», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников; обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для решения задач в 2024 году в Центре реализуются 12 дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, из них 7 новые: «Основы алгоритмики и логики», «Компьютерная живопись» (новая ДОП), «Компьютерная графика» (новая ДОП), «Программирование на Python», «Олимпиадное программирование на Python» (новая ДОП), «Интеллектуальные энергетические системы», «Клуб НТО», «Системное администрирование», «Основы робототехники» (новая ДОП), «Программирование роботов», «Клуб Arduino» (новая ДОП), «Виртуальная и дополненная реальность» (новая ДОП).

Количественный состав Центра остается стабильным. Средняя наполняемость групп в соответствии с нормативами составляет $1294/85=15,2$ человек.

Численный состав групп определяется в соответствии с Концепцией создания и функционирования ЦО «ИнфинТИ», на основании СанПиН, учитывается специфика деятельности учреждения.

Данные по направлениям:

Направления образовательных программ	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
	кол-во групп/ кол-во человек	кол-во групп/ кол-во человек
Программирование на Python	11/136	10/122
Разработка VR/AR	0	1/10
Программирование роботов (Интернет Вещей)	3/44	3/38
Системное администрирование	2/17	1/11
Основы алгоритмики и логики	52/885	50/845
Подготовка к соревнованиям по продвижению научных и технологических профессий среди молодежи (Подготовка к НТО Junior, Интеллектуальные Энергетические системы)	12/167	20/268
ИТОГО	1249	1294

В целом за прошедший период удалось сформировать достаточное количество групп и выполнить объемные показатели. Незначительное снижение численности контингента на 11 человек связана с рядом объективных факторов, таких как естественная убыль (переезд семей, смена образовательного учреждения).

Большая доля групп по направлению «Основы Алгоритмики и логики» связана с опытом ГБОУ лицей №226 по реализации программ для начальной школы. По этим программам занимаются все учащиеся начальной школы с двух площадок. Другие направления сформированы с учетом кадровых возможностей. Именно последним объясняется небольшое количество групп по направлению «Системное администрирование» и «Разработка VR/AR». Но эти вопросы в стадии решения. Остальные группы сформированы с учетом технической возможности и оснащения Центра тем или иным оборудованием и кадровыми возможностями.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Ссылка на новость
Проведение совместных мероприятий для обучающихся				
1	Интеллектуальная игра «Я знаю Интернет»	02.10.2024	1-11 класс	https://vk.com/wall-165938277_8298
2	Всероссийские междисциплинарные соревнования для обучающихся Техно-вызов: инженеры будущего (школьный этап)	06.12.2024	6-8 класс	https://vk.com/wall-218191734_199
3	Площадка проведения ВСОШ Технология модуль Робототехника	20.11.2024	8-9 класс	https://vk.com/wall-165938277_8618
4	Онлайн-конкурс «ТехноГрадоСтроители» по технопредпринимательству	29.01.2025	5 класс	https://k-obr.spb.ru/okomitete/news/89689/
5	Дни науки и технологий в ЦО ИнфинИТи	10-13.03.2025	4-8 класс	https://vk.com/wall-165938277_9053
6	День открытых дверей	08.02.2025	5-8 класс	https://vk.com/wall-218191734_214
Организация профориентационной деятельности обучающихся				

7	Экскурсия в Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	26.10.2024	8 класс	https://vk.com/wall-165938277_8418
8	Экскурсия на финал Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в конгрессно-выставочном центре «Экспофорум»	29.11.2024	8 класс	https://vk.com/wall-165938277_8605
9	Знакомство с инженерными профессиями в театре. Программа «Закулисье» в Молодежном театре на Фонтанке.	1.02.2025	8 класс	https://vk.com/wall-165938277_8909
10	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «Инженерные Кадры России (ИКаР)	02.03.2025	7-8 класс	https://vk.com/wall-165938277_9067
Поддержка реализации сетевых проектов				
11	Организация и проведение финала НТО Junior по сфере «Технологии и роботы»	15.11.2024	5-7 класс	https://vk.com/wall-165938277_8534
12	Хакатон «Мышка на сервере»	01.11.2024	7 класс	https://vk.com/wall-218191734_155

Достижения обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, в том числе в дистанционном формате

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результат	Ссылка на новость
1	10 Международный Фестиваль Робототехники Робофинист, партнерские соревнования «Среда обитания. Освоение красной планеты»	7.10.2024-10.10.2024	8 класс	Победители	https://vk.com/wall-218191734_137
2	Всероссийская научно-техническая олимпиада "ИКаРиады-2024"	16.10.2024-18.10.2024	6-9 класс	2 место	https://vk.com/wall-218191734_140
3	НТО Junior финал	11.11.2024-22.11.2024	5-7 класс	Победители	https://vk.com/wall-165938277_8583
4	Всероссийский фестиваль первооткрывателей умных технологий «Подключенное будущее»	28.11.2024-01.12.2024	7-8 класс	Победители	https://vk.com/wall-165938277_8639
5	Межрегиональный хакатон по виртуальной и дополненной реальности	11.11.2024	8 класс	Победители	https://vk.com/wall-165938277_8485
6	Национальной олимпиады по анализу данных DANO 2024/2025 учебного года	4.10.2024-18.12.2024	8 класс	2 место	https://vk.com/wall-165938277_8738

7	Региональная научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ	05.12.2024-16.12.2024	6-11 класс	Дипломант, 2 и 3 место	https://vk.com/wall-165938277_8792
8	Финал "Профессиональные пробы" Всероссийского чемпионата будущих профессионалов «Миссия: Инженер»	24.12.2024	8 класс	Победитель	https://vk.com/wall-165938277_8748
9	Первый отборочного этапа Олимпиады по промышленной разработке PROD за 2024/2025 учебный год.	20.12.2024	8 класс	Призер	https://vk.com/wall-218191734_195
10	Всероссийские междисциплинарные соревнования для обучающихся Техно-вызов: инженеры будущего (региональный этап)	22.01.2024	7-8 класс	Победители, призеры	https://vk.com/wall-165938277_8808
11	Открытые региональные соревнования по робототехнике «Полигон ФМЛ 30»	04.02.2025	8 класс	3 место	https://vk.com/wall-165938277_8907
12	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «Инженерные Кадры России (ИКаР)	02.03.2025	7-8 класс	Победители	https://vk.com/wall-165938277_9067
13	Секции конференции «ПРОФИ 2025», которая входит в рамки научно – практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»	12.03.2025	7-8 класс	Победители, Дипломанты	https://vk.com/wall-165938277_9223

Таким образом, все показатели Центра достаточные и соответствуют требованиям. Согласно целям федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках которого создан ЦЦО «ИнфинТти», деятельность Центра направлена на популяризацию технических профессий, увеличение охвата обучающихся IT-технологиями и раннюю профессиональную ориентацию. Планом работы Центра предусмотрены различные мероприятия: конкурсы, открытые лекции, открытые уроки, мастер-классы и др.

Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В структуру методической службы лицея входят заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, методист, методисты центра цифрового образования, педагог-организатор,

председатели методических объединений. Все участники методической службы входят в методический совет.

Основные направления методической деятельности школы:

- разработка рекомендаций для педагогов по созданию различных видов методической продукции,
- организация внутрилицейской системы повышения квалификации педагогов,
- руководство работой методических объединений педагогов,
- создание электронного методического кабинета с целью знакомства и доведения до сведения педагогов нормативных документов,
- обобщение, распространение, внедрение эффективного опыта лицея на районном и региональном уровнях,
- организация и проведение мониторинговых исследований с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов,
- методическое сопровождение инновационной деятельности,
- создание программы развития лицея на 2025-2030 г.г.,
- информационно-методическое сопровождение участия педагогических работников лицея в профессиональных конкурсах, грантах, премиях.
- организация и сопровождение процедуры аттестации педагогических работников.

Формы методической работы:

1. работа методического совета школы;
2. работа методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования;
4. работа творческих и проблемных групп;
5. открытые уроки;
6. взаимопосещение уроков;
7. обобщение педагогического опыта учителей;
8. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, форумах и конференциях;
9. организация и контроль курсовой подготовки учителей;
10. наставничество;
11. административные совещания;
12. педагогическое портфолио;
13. организация работы с одаренными детьми.

Приоритетные направления методической работы в 2024 году:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Основные мероприятия по итогам работы в 2024 году

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Участники
Организационная деятельность			
1.	Подготовка плана методической работы лицея на 2024-2025 учебный год	19 -30.08.2024	Богданова Л.В. Якупова А.С.
2.	Подготовка и утверждение программы развития на 2025-2029 гг - анализ шаблона проекта программы развития (система сбора данных Минпросвещения России в рамках мониторинга деятельности образовательных организаций)	28.08.2024	Богданова Л.В. Якупова А.С.
	- подготовка и утверждение приказа о разработке программы развития - создание рабочей группы по разработке программы развития	04.09.2024	Приказ № 79/1 от 04.09.2024
	- заседание педагогического совета лицея “Программа развития как стратегический документ лицея”	28.10.2024	83 участника
	- заседание методического совета лицея. Согласование проектов программы развития.	18.11.2024	9 участников
	- проведение общего собрания работников лицея. Принятие программы развития	17.12.2024	Протокол № 5 от 17.11.2024 Участников 121 чел.
	- утверждение программы развития лицея на 2024 - 2029 гг	17.12.2024	Приказ № 145 от 17.11.2024
3.	Изучение федеральных и региональных нормативных документов	в течение года	Богданова Л.В. Якупова А.С.
4.	Пополнение методическими материалами интернет-страниц (электронная учительская, чат в Сферум)	в течение года	Богданова Л.В. Якупова А.С.
Деятельность методического совета школы			
1.	Заседание № 1. 1.Корректировка локальных нормативных актов (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации). 2.Согласование единой темы методической работы лицея на учебный год и тематики методических объединений. 3. Организация школьных методических объединений (план работы МО, состав ШМО, учет выступлений педагогов на педсоветах, конференциях, семинарах, участие в конкурсах, направление на заседания в РМО, работа в Конструкторе ИОМ) 4. Формирование единого общешкольного фестиваля педагогических проектов «Лицей идей» (график консультаций, единый календарь мероприятий, рассмотрение промежуточных итогов, информационное освещение, подготовка положений о конкурсах, выставках и фестивалях внутри проекта)	28.08.2024	Присутствовали 14 человек
2.	Заседание № 2.	18.11.2024	Присутствовало 9 человек

	1.Согласование проектов программы развития лица. 2.Стратегическое планирование работы методического объединения. Организация деятельности школьных методических объединений 3.Аттестация педагогических работников 4.Рекомендации по итогам посещения уроков и организация работы с неуспевающими учащимися.		
Деятельность школьных методических объединений			
1.	Районный семинар для молодых педагогов в рамках реализации проекта «Опыт - молодым» «Развитие инженерного мышления школьников на уроках в начальной школе»	05.12	Открытые уроки показали: Астахова О.И. Харченко Е.А. Очирова Е.С. Бачкова М.А. Аршавская Е.А. Панина И.Б.
2.	Инженерно-технологическая командная игра для обучающихся начальных классов (проводят воспитатели ГПД)	16.12	Открытое занятие показали: Астахова О.И. Харченко Е.А. Очирова Е.С. Кузьмина М.В. Участников – 11 педагогов
3.	Открытый урок Соколенко Ю.Н. (английский язык, 4 класс)	19.12	Соколенко Ю.Н.
4.	Круглый стол «Порядок ведения тетрадей по учебным предметам в рамках подготовки документов по теме «Единый орфографический режим в начальных классах»	19.12 ЮШ	Присутствовало 11 учителей начальных классов
5.	Совещание МО учителей	декабрь 2024	Председатели МО
6.	Районный семинар РМО учителей ИЗО Мастер-класс Печерской М.Е.	16.10.2024	15 педагогов района
Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы			
1.	Посещение уроков молодых учителей и вновь принятых педагогов Барсуков О.А., учитель физики Белова П.Э., учитель нач.кл. Гималова Ю.В., учитель информатики Комарова Д.В., учитель англ.яз. Орлова А.Д., учитель р.яз. и лит. Семенова Э.В., учитель математики Сибирцева Е.А., учитель информатики Шулепова М.А., учитель физкультуры	ноябрь 2024 года	приказ № 106 от 16 октября 2024
2.	Подготовка макета сборника статей и методических разработок «Образовательное пространство лица: актуальные вопросы, достижения и перспективы в области инженерно-технологического образования»	декабрь	Богданова Л.В. Якупова А.С.
Конкурсные мероприятия			
1.	Конкурс педагогических достижений - номинация «Методические материалы», подноминация «Рабочая программа курса внеурочной деятельности» - номинация «Мастерство учителя физической культуры и спорта», подноминация «Учитель физической культуры»	октябрь-декабрь	Секретная Н.А. Скибинская Ю.В. Шаншиева Н.А. Лауреаты Куртуков Д.П., дипломант
2.	Районный фестиваль лучших педагогических практик учителей «Петербургский урок»	Ноябрь	Давыденко Л.В. Корогодина Е.А. Участники

3.	Городской конкурс «Новое качество урока»	Октябрь	Панина И.Б., участник
4.	Подача конкурсных материалов на Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности "Финансовая переменная" Номинация Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности (проведение мероприятий по финансовой грамотности)	Декабрь	Середа Е.В. Осипова Е.Д. (победители)
Методические мероприятия			
1.	Районный семинар РМО учителей ИЗО Мастер-класс Печерской М.Е.	16.10.2024	15 участников
2.	Общешкольный семинар «Использование ЭОР «Физикон» в образовательной деятельности»	19.12.2024	18 участников
3.	Вебинар для педагогических работников «Требования к современному уроку»	23.12.2024	26 участников
Реализация общешкольного проекта «Лицей идей»			
1	Консультация для руководителей проекта	сентябрь	Богданова Л.В.
2	Подготовка документов по реализации проекта (положения о мероприятиях, составление календаря мероприятий на учебный год)	сентябрь	Руководители проектов
3	Прием заявок на участие в проектах	сентябрь	Руководители проектов
4	Проведение мероприятий в рамках проектов (в соответствии с календарем мероприятий проекта)	в течение года	Руководители проектов
Работа с педагогическими кадрами			
Организационные мероприятия			
1	Обновление базы педагогов, внесенных в АИС «Конструктор ИОМ» ЦНППМ СПб	сентябрь	Богданова Л.В.
2	Составление и прохождение педагогами ИОМ в АИС «Конструктор ИОМ» ЦНППМ СПб	в течение учебного года	Богданова Л.В.
Курсы повышения квалификации			
1	Корпоративное обучение по программе "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в организации воспитательной работы"	28.-31.10.2024	50 человек прошли обучение
2	Организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников	июль- декабрь 2024 года	Прошли обучение 78 человек (81 должность)
Аттестация педагогических работников			
1	Консультации по аттестации на ИКК, ВКК, на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Богданова Л.В.
2	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, формированию персональной папки	в течение года	Богданова Л.В.
3	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2024, 2025 учебном году. Ознакомление педагогов со сроками аттестации под подпись	сентябрь	Богданова Л.В.
4	Составление перспективного плана-графика прохождения аттестации педагогами школы, ознакомление педагогов со сроками аттестации	июнь	Богданова Л.В.
5	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности	октябрь-ноябрь	Богданова Л.В.
6	Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов на ИКК и ВКК	по графику аттестации	Руководители МО
7	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	май	Богданова Л.В.

Аналитическая справка по итогам посещения уроков за октябрь-ноябрь 2024-2025 учебного года

В соответствии с приказом № 106 от 16 октября 2024 года, утвержденным директором ГБОУ лицея № 226, было осуществлено посещение уроков молодых учителей и вновь принятых педагогов заместителем директора по УВР Богдановой Л.В. и методистом лицея Якуповой А.С.

Цель: выявление уровня владения методикой преподаваемого предмета, профессиональных достижений и дефицитов, методического сопровождения педагогических работников.

Методы проверки: посещение уроков, собеседование с учителями.

В ходе посещения установлено, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к обучающимся, в целом соответствуют образовательной программе лицея. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

В ходе посещения выявлено, что учителя методикой преподавания владеют, структурно уроки выдержаны. Хочется отметить доступное объяснение нового материала, психологическую атмосферу на уроке.

В то же время следует обратить внимание на такие моменты:

1. Каждый этап урока следует тщательно продумывать и рационально распределять время между ними.
2. Каждое задание должно работать на цель урока. Подводить итоги после каждого этапа урока.
3. Использовать разнообразные формы работы, а не только фронтальную работу с учащимися.
4. Проводить на уроках динамические паузы, физминутки.
5. Использовать на уроках приёмы мотивации к учебной деятельности.
6. Анализировать ответы учащихся, предоставлять им возможность дать полный ответ.
7. Объективно оценивать знания учащихся с целью повышения качества образования и мотивации к учебной деятельности.
8. При объяснении материала активнее использовать элементы проблемного диалога.
9. На уроке чаще обращаться к наглядности, использовать проектор, интерактивную доску.
10. При обучении использовать задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез, обобщение).

Посещены уроки следующих педагогов:

- Барсуков Олег Анатольевич, учитель физики (7,8 класс)
Белова Полина Эдуардовна, учитель начальных классов (4 класс)
Гималова Юлия Вячеславовна, учитель информатики (5 класс)
Комарова Дарья Владимировна,
учитель английского языка (3,6 класс)
Орлова Анастасия Дмитриевна, учитель русского языка и литературы (6.7 класс)
Семенова Элина Владимировна, учитель математики (7,9 класс)
Сибирцева Евгения Александровна, учитель информатики (9 класс)
Шулепова Марина Анатольевна учитель физической культуры (1, 5 класс).

Результаты аттестации педагогических работников за 2024 год

1. Перечень основных нормативных документов по аттестации педагогических работников:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ – ст.ст.196,197.
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» № 196 от 24.03.2023.
5. Административный регламент Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (Распоряжение Комитета по образованию № 1157-р от 31.08.2023).
6. Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении форм заключений специалистов об уровне профессиональной деятельности педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность» № 1092-р от 23.08.2023.
7. Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию» от 27.02.2024 № 179-р.

Процедура аттестации является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников. Проведение аттестации в ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании локальных актов и приказов:

- Приказ об утверждении Положения об организации и проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности,
- Положение об аттестации педагогических работников лица с целью подтверждения соответствия занимаемой должности,
- Приказы об организации аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, включающие состав аттестационной комиссии и графики проведения аттестации.

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических работников, соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Целью работы с педагогическими кадрами по аттестации в 2024 году было создание комплекса организационно-содержательных условий для прохождения аттестации педагогических работников лица.

Задачи:

1. Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.
2. Анализ условий необходимых для проведения аттестации.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

2. Сведения о количестве педагогов, аттестованных в 2024 году с целью установления квалификационной категории (первой, высшей) и подтверждения занимаемой должности.

В целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала кадров проводится аттестация педагогических работников.

При проведении процедуры аттестации были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность. Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогического работника, непредвзятую оценку уровня его квалификации при принятии решения о соответствии занимаемой должности, уровня квалификации, предъявляемого к высшей и первой квалификационной категориям.

Аттестация педагогических работников в 2024 году (по всем должностям педагогических работников)

Аттестовано всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
55	14 (25%)	20 (36%)	21 (38%)

В целом по итогам прохождения процедуры аттестации 57 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 34 % из расчета педагогических работников по всем должностям. Первую квалификационную категорию имеют 45 человек, это составляет 27% процентов из расчета педагогических работников по всем должностям. Всего аттестовано на ВКК или 1КК 102 педагогических работника, что составляет 61% от педагогических работников по всем должностям.

Получили квалификационную категорию вне графика 17 педагогов.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в связи с утраченными квалификационными категориями, не проходившие процедуру аттестации на 1КК или ВКК, но имеющие стаж работы в образовательной организации более 2 лет 21 педагог.

Не подавали на аттестацию в соответствии с графиком на 2024 год (утрачены квалификационные категории в 2024 году) 2 педагога.

Анализ деятельности по организации аттестации педагогических работников.

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2024/2025 учебный год были проведены:

- Информационные совещания по ознакомлению педагогов с планом прохождения курсов повышения квалификации, планом по аттестации педагогов в учебном году (4 совещания).
- Консультации «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (более 70 встреч).
- Инструктаж и обучение членов аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (2 совещания по обучению).
- Оказание методической помощи педагогам аттестующихся на высшую и первую квалификационную категории (более 30 встреч).

3. Анализ условий по обеспечению реализации аттестации.

Основными направлениями деятельности являются: создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества

педагогического труда, осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками. Содержание деятельности осуществлялось через создание:

Таким образом, система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, в 2024 году включает в себя:

- требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения учащихся, использования их в образовательном процессе;
- исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
- согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной общеобразовательной программы лицея;
- повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки, с помощью АИС «Конструктор индивидуального роста педагога» на базе ЦНППМ СПб АППО.

Деятельность методических объединений педагогов лицея

- Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы образовательного учреждения.
- Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.
- План составляется председателем методического объединения под руководством заместителя директора и утверждается директором лицея не позднее второй недели наступившего учебного года.
- Основной формой работы методического объединения является заседание.
- Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год.
- Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении.
- В 2024 году председателями методических объединений являлись:
- Бойцова Е.Ю., председатель школьного методического объединения учителей английского языка;
- Мухаметулина З.Х., председатель ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география);
- Кузнецова Л.Э., председатель ШМО учителей политехнического цикла (математика, информатика, технология);
- Пименова Ж.А., председатель ШМО учителей предметов общественно-научного цикла (история, обществознание, экономика, ОДНКНР);
- Скибинская Ю.В., председатель ШМО учителей начальных классов (площадка - Бухарестская ул.);
- Якупова А.С., председатель ШМО учителей начальных классов (площадка – Южное шоссе), учителей музыки, изобразительного искусства;
- Чава М.В., председатель ШМО учителей русского языка и литературы;
- Золотова М.О., председатель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР;
- Енина Н.Н., председатель ШМО классных руководителей.

Основные мероприятия школьных методических объединений ШМО учителей русского языка и литературы

Методическая тема МО на учебный год: инженерное мышление на уроках гуманитарной направленности – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями.

Совещания МО

№ п/п	Тема совещания (в том числе выездных)	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения (по факту)
1	«Планы на 2024-2025 учебный год. Итоги ГИА»	круглый стол	29.08.2024
2	«Конструктор единого образовательного маршрута педагога. Корректировка методических тем»	практикум	31.10.2024
3	«Итоги ВСоШ. Тематическая предметная неделя»	круглый стол	27.12.2024

Проведение и анализ контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия (совещание, консультация, семинар, занятия, работа с родителями)	Основное содержание, проблематика	Участники
1.	Итоговое сочинение	Допуск к ЕГЭ	11-е классы Проверка работ: учителя МО
2.	Пробный ЕГЭ по русскому языку	Диагностика промежуточных знаний для сдачи ЕГЭ по русскому языку	11А, 11сБ Проверка работ: Пальшина Н.С., Чава М.В.
3.	Пробный ОГЭ по русскому языку	Диагностика промежуточных знаний для сдачи ОГЭ по русскому языку	9-классы Проверка работ: Бородич А.А., Карпова Е.В.
4.	В течение учебного года	работа с педагогами по подготовке	учителя МО
5.	По графику лицея	проведение оценочных процедур	учителя МО
6.	По графику лицея	участие в итоговой аттестации	учителя МО

Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (выступление, организация мероприятия)
1	1.10.2024 Межрегиональный практико-ориентированный вебинар (Консорциум)	Тема доклада: «Искусственный интеллект, цифровые и медиатехнологии в филологическом образовании как средство формирования»	Всероссийский	Пальшина Н.С.	Докладчик

		инженерного мышления школьников»			
--	--	--	--	--	--

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (<i>организатор, подготовка учащихся</i>)
1.	Сентябрь-октябрь	школьный этап ВСош	школьный	учителя МО	организаторы, эксперты
2.	Сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	районный	Гладышева О.Н. Пальшина Н.С. Чава М.В.	Подготовка учащихся, проверка работ: Пальшина Н.С. Степанюк Никита 11сБ победитель (район) Чава М.В. Тюлякова Вероника 11А победитель (район) Гладышева О.Н. Сливина П. 7В победитель (район)
3.	Сентябрь-октябрь	Конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	районный	Бородич А.А. Гладышева О.Н. Карпова Е.В. Артюхова Е.Г.	жюри конкурса Касьянова В. 8А (лауреат 3 степени) Хомяков Дмитрий (5сА победитель) Брейкина Полина (6Б (призер)
2.	Ноябрь	Районный этап ВСоШ Русский язык: Литература:	районный	учителя МО	<i>Русский язык:</i> Пальшина Н.С.: Подготовка учащихся (Булкина Диана, Буртовская Эмилия 7сВ призеры, Пигулевская Алиса 11сБ призер) Карпова Е.В. Подготовка учащихся (Тачаев Тимофей 9сА призер) Бородич А.А. подготовка учащихся (Колабский И.С, Бахвалов М.А. призеры) Гладышева О.Н. подготовка учащихся Логинова П. 8Б призер <i>Литература:</i> Карпова Е.В. Подготовка учащихся (Чиванова Майя 8сБ победитель, Чепурина Виктория 8сБ призер, Васильева Екатерина 9сБ призер)
3.	02.09.2024-04.12.2024	Проект «Лицей идей». Конкурс чтецов «Лицеист читает Пушкина»	школьный	Орлова А.Д. организатор	Подготовка учащихся: Орлова А.Д. Опанасенко Е. 7сб – 3 место Шарага Д. -3 место Пальшина Н.С. Булкина Д.7сВ – 1 место Чава М.В. Юрченкова Е. 6сВ - 2 место Бородич А.А.: Андреева Е. 9Б – 1 место Артюхова Е.Г. Брейкина П. 6Б – 3 место

Работа членов МО в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	ФИО педагогов (наставника и наставляемого)
1.	По запросу	консультации, взаимопосещение уроков, помощь в подготовке документации	Бородич А.А (наставник Чава М.В.) Орлова А.Д. (наставник Пальшина Н.С.) Артюхова Е.Г. (наставник Гладышева О.Н.)
2.	Проведение практики студента 3 курса филологического факультета НГПУ Ситникова Д.Г.	А) открытые уроки для практиканта Б) стажировка (проведение уроков, проверка работ) на 5сГ	Все члены МО Пальшина Н.С.

ШМО учителей английского языка

Методическая тема МО на учебный год: Преподавание английского языка в условиях работы по обновлённому ФГОС и ФООП.

Совещания МО

№ п/п	Содержание работы	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения
1	Совещание МО №1. Тема «Организация учебно-воспитательного процесса, нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2024/2025 учебном году.»		29.08.24
2	Совещание МО №2. Тема «Организация работы по промежуточной аттестации. План проведения предметной недели»		31.10.24
3	Совещание МО №3. Тема: «Анализ участия во ВсОШ. Итоги успеваемости в I полугодии»		26.12.24

Проведение контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1	август 2024г	рассмотрение итогов ГИА	учителя МО
2	октябрь 2024г	анализ контрольных работ	учителя МО
3	декабрь 2024г	анализ промежуточных контрольных работ	учителя МО

Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие, форма участия	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (выступление, организация мероприятия)
1	по отдельному графику	Проведение заседаний МО		члены МО	
2	октябрь 2024г	Участие в педагогическом совете школы	школьный	члены МО	
3	29 октября 2024г	Выступление в рамках районного круглого стола «Принципы и методика отбора и составления	районный	Шишкина М.А	выступление

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

		заданий для уроков в соответствии с ФГОС»			
3	17декабря2024	Выступление на вебинаре «Системный подход в школьном инженерном образовании при обучении иностранному языку»	межрегиональный	Бойцова Е.Ю. Комарова Д.В.	выступление

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (организатор, подготовка учащихся)
1	23.09.2024	Организация и проведение школьного тура ВсОШ по англ. языку	школьный	Бойцова Е.Ю. Жулай Н.Н. Соколенко Ю.Н. Комарова Д.В. Немчинова Т.А. Розова Л.В.	Организатор в аудитории, подготовка учащихся и проверка работ
2	октябрь	Конкурс чтецов на англ. языке	школьный	Бойцова Е.Ю. Жулай Н.Н. Сергеева Л.Ф. Соколенко Ю.Н. Комарова Д.В.	Подготовка учащихся, организатор
3	октябрь-ноябрь	Организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районному туру олимпиады	школьный	члены МО	Подготовка учащихся,
4	28 ноября 2024 г	Конкурс чтецов на англ. языке	Районный	Бойцова Е.Ю. Жулай Н.Н. Сергеева Л.Ф. Комарова Д.В.	Подготовка учащихся,
5	04.12.24	Страноведческий конкурс	Районный	Творческая группа учителей	Подготовка учащихся,
6	декабрь 2024 г	Конкурс «Золотая Коллекция» - методическая разработка	межрегиональный	Розова Л.В.	

Открытые уроки

№ п/п	Дата проведения	Предмет, класс	ФИО педагога
1	06.11.2025	Английский язык, 3В	Комарова Д.В.
2	12.11.25	Английский язык, 6А	Комарова Д.В.
3	19.12.2024	Английский язык, 4Б	Соколенко Ю.Н.

Работа членов МО в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	ФИО педагогов (наставника и наставляемого)
1	август - сентябрь 2024 г	Помощь в составлении рабочей программы Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.	Бойцова Е.Ю. Комарова Д.В.
2	сентябрь 2024 г	Консультирование по вопросам оценивания контрольных и проверочных работ на различных этапах изучения программного материала. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам по предмету.	Бойцова Е.Ю. Комарова Д.В.
3	октябрь-декабрь 2024 г	Совместная работа по изучению УМК и методических пособий в работе с младшими школьниками Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися	Бойцова Е.Ю. Комарова Д.В.

ШМО учителей естественнонаучного цикла

Методическая тема МО на учебный год: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инженерно-технологического образования и междисциплинарного взаимодействия (использование и реализация конвергентного подхода), в применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

План-график совещаний МО

№ п/п	Содержание работы	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения
1	Совещание МО №1. Тема «Организация учебно-методического процесса школьного МО на 2024–2025 учебный год. Утверждение плана работы МО естественнонаучного цикла на 2024–2025 учебный год»	Круглый стол	29.08.2024
2	Совещание МО №2. Тема «Индивидуальный образовательный маршрут педагога в Конструкторе ИОМ, особенности работы и преимущества данного сервиса»	Мастер-класс	30.10.2024
3	Совещание МО №3. Тема: «Анализ участия во ВсОШ. Итоги школьного и районного этапа ВсОШ. Успеваемость в I полугодии»	Онлайн-встреча	28.12. 2024

Проведение контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ n/n	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1.	В течение учебного года	работа с педагогами по подготовке	учителя МО
2.	По графику лица	проведение оценочных процедур	учителя МО
3.	По графику лица	участие в итоговой аттестации	учителя МО

Участие педагогов в мероприятиях

№ n/n	Дата проведения	Мероприятие, форма участия	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (выступление, организация мероприятия)
1.	27.09.2024	Всероссийская педагогическая конференция «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития естественно-научного образования»	Всероссийский	Давыденко Л.В.	Выступление с докладом «Опыт применения цифровых инструментов в преподавании химии»
2	21.11.2024.	Всероссийская неделя искусственного интеллекта, организованной автономной некоммерческой просветительской организацией в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» и Цифриумом	Всероссийский	Давыденко Л.В.	Выступление с докладом «Искусственный интеллект: новая эра образовательного процесса»
3	17.10.2024	Практико-ориентированный вебинар Консорциум	Всероссийский	Давыденко Л.В.	Выступление с мастер-классом «Нейросети для учителей: инструменты и методы завтрашнего дня»
4	26.11.2024- 29.11.2024	Всероссийский съезд учителей биологии (Сириус)	Всероссийский	Мухаметуллина З.Х.	Участник очного этапа
5	17.12.2024	Районный семинар «Опыт работы в Курчатовских классах»	Районный	Полякова О.Н.	Выступление «Программа междисциплинарных НБИКС – природоподобных технологий для обучающихся Курчатовских классов»
	17.12.2024	Районный семинар «Опыт работы в Курчатовских классах»	Районный	Мухаметуллина З.Х.	Выступление «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования и генетических исследований»

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ n/n	Конкурсы, дата	Организатор	Участники	ФИО педагога	Статус участия (организатор, подготовка учащихся)
1.	Региональный конкурс школьных проектов "Осенило", 30.11.2023г	ГБНОУ Академии цифровых технологий	Скрипко Анна, 11сБ класс	Давыденко Л.В	Диплом призера, 2 место, в номинации «БиоХим – технологии»
2.	Районная научно-практическая конференция для учащихся 6-х классов «История одного предмета».15.11.2024	Отдел образования администрации Фрунзенского района, ДДЮТ, Районный опорный центр по организации научно-практической деятельности	Сухоруков Даниил, 6в класс Щемелинин Александр, 6а класс	Мухаметуллина З.Х.	Диплом
4.	Заключительный тур регионального конкурса по биологии «Биопрактикум», проходившего на базе эколого-биологического центра «Крестовский остров» 26.10.2024.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» ЭБЦ «Крестовский остров»	Невский Александр, 10А Ермолаев Илья, 10а Лукьяненко Иван, 10а	Мухаметуллина З.Х.)	Сертификаты участников заключительного (Регионального) этапа
5.	Третий ежегодный турнир «ХимикУм»,	Отдел образования администрации Фрунзенского района, ДДЮТ, Районный опорный центр по организации научно-практической деятельности	Степанюк Никита, Скрипко Анна, Черногорова Диана Зингер Софья Князева Агата Смирнов Алексей Смирнова Алина 11сБ класс	Давыденко Л.В	Диплом победителя
6	Конкурс видеороликов экологической направленности программы "Школьная экологическая инициатива"-2024	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	Опря София, 7сВ класс Новак Светлана, 7сВ класс	Давыденко Л.В	Диплом I место Диплом III место
7	Конкурс видеороликов «Science Talk 2024»,	Научно-образовательным центром Петербургского института ядерной физики им. Б.П. Константинова НИЦ	Новак Светлана, 7сВ класс	Давыденко Л.В	Диплом II место

		«Курчатовский институт».			
8	Онлайн-игра по биологии и химии «Биохимический лабиринт»	Консорциум	Команда 9а класса	Мухаметуллиная З.Х.	Участники
9	I тур интеллектуальной игры для 10-х Курчатовских классов Санкт-Петербурга	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	Команда 10а класса		Сертификат участника
10	Заключительный (очный) тур конкурса научных проектов обучающихся 8-11 классов «PRO-НАУКА»	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	Софья Болдорева, 11а класс «Исследование и создание электрокардиографа. Арсений Щелкин, 11сб кл. «Пушка Гаусса» Екатерина Новикова, 11А кл. «Телескоп» 4Виктории Мешковой, 11сб кл.	Романова Е.Б	Диплом победителя Диплом лауреата II степени Дипломом лауреата III степени. Диплом участника

Открытые уроки

№ п/п	Дата проведения	Предмет, класс	ФИО педагога
1.	Всероссийский образовательный форум с международным участием «МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ - 2024»	Тема «Природные индикаторы» в 9 класс (Химия)	Степанова А.М.
2.	15 ноября 2024	Физика 7 класс	Барсуков О.А.

Работа членов МО в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	ФИО педагогов (наставника и наставляемого)
1.	По запросу	консультации, взаимопосещение уроков, помощь в подготовке документации	Степанова А.М. (наставник Мухаметуллиная З.Х.)

ШМО учителей физической культуры и ОБЗР

Методическая тема МО на учебный год: здоровьесберегающие технологии

План-график совещаний МО

№ п/п	Содержание работы	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения
1	Совещание МО №1. Тема «утверждение плана работы МО, редактирование рабочих программ»	Круглый стол	28.09.2024
2	Совещание МО №2.	Круглый стол	26.10.2024

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	Тема «подведение итогов четверти. Аттестация педагогов»		
3	Совещание МО №3. Тема: «подведение итогов четверти. результаты ВСОШ..... результаты взаимопосещения уроков. анализ объективности выставления четвертных отметок,	Круглый стол	26.12.2014
4	Совещание МО №4. Тема «подведение итогов четверти. Планирование финальных игр спартакиады лицея»	Круглый стол	27.03.2025
	Совещание МО №4. Тема «подведение итогов года»	Круглый стол	

Спартакиада лицея

№ п/п	Период проведения	Название	Ответственный
1.	декабрь-январь	волейбол	Золотова М.О.
2.	Сентябрь, май	футбол	Золотова М.О.
3.	Ноябрь-декабрь	плавание	Золотова М.О.
4.	Март-апрель	баскетбол	Золотова М.О.
5.	Февраль-март	Веселые старты	Золотова М.О.
6.	Ноябрь-декабрь	пионербол	Золотова М.О.

Проведение контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
	В течении года	Сдача норм ГТО	Учителя физической культуры

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (организатор, подготовка учащихся)
	Сентябрь 2024	ВСОШ	школьный	Золотова М.О Жиринов А.А	организатор
	Апрель 2025	участие в общешкольном проекте «Лицей идей»,	школьный	Золотова М.О	организатор
	В течении года	<i>PRO СПАСАТЕЛИ</i>	школьный	Полетаева Ю В	организатор

Работа членов МО в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	ФИО педагогов (наставника и наставляемого)
1	Понедельник, среда	Беседа, проведение совместных уроков, работа с документами, посещение и обсуждение уроков	Золотова М.О. Шулепова М.А
2	Понедельник, среда	Беседа, проведение совместных уроков, работа с документами, посещение и обсуждение уроков	Золотова М.О. Жиринов А.А.

ШМО учителей начальных классов (площадка Южное шоссе)

Методическая тема МО на учебный год:

Повышение профессионального мастерства учителей начальных классов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и нового качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФОП НОО»

Совещания МО

№ п/п	Тема совещания (в том числе выездных)	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения (по факту)
1	Совещание МО №1. Тема «Организационное заседание МО. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году»	круглый стол	29.08.2024
	Совещание МО № 2 Тема «Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год»	совещание	27.09.2024
2	Совещание МО №2. Тема «Современный урок в начальной школе»	семинар	30.10.2024
3	Совещание МО №3. Тема: «Единый орфографический режим в начальной школе (порядок ведения тетрадей по учебным предметам)»	круглый стол	19.12.2024

Проведение и анализ контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия (совещание, консультация, семинар, занятия, работа с родителями)	Основное содержание, проблематика	Участники
1.	Консультация	Подготовка графика контрольных мероприятий на 1 полугодие	Педагоги МО

Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия
1	05.12.2024	Семинар «Опыт-молодым» Развитие инженерного мышления школьников на уроках в начальной школе»	районный	Панина И.Б., Аршавская Е.А., Астахова О.И., Харченко Е.А., Очирова Е.С., Бачкова М.В.	Проведение открытых уроков
2	16.12.2024	Командная инженерно-технологическая	Школьный, но в присутствии	Астахова О.И., Харченко Е.А., Очирова Е.С.,	Проведение открытых занятий

	игра «Город гостей из Белова О.С. инженеров»		
--	--	--	--

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (организатор, подготовка учащихся)
1.	03.10.2024	Экскурсия в Петергоф. Знакомство с созданием фонтанов.	школьный	Астахова О.И.	организатор
2.	в течение октября	Разучивание песен о природе в рамках проекта “Земля - наш общий дом”	школьный	Аршавская Е.А., Бачкова М.А., Очирова Е.С	организатор
3.	в течение октября	Планирование работы, изучение школы и пришкольной территории; создание чертежей будущего макета в рамках проекта “Макет лицея”	школьный	Артюхова Н.Г.	организатор
4.	в течение октября	Исследование уличной территории лицея, знакомство с системой водообеспечения здания	школьный	Астахова О.И.	организатор
5.	01-14.11.2024	Конкурс рисунков и плакатов «Земля – голубая планета» (проект “Земля - наш общий дом”)	школьный	Аршавская Е.А., Бачкова М.А., Очирова Е.С.	организатор
6.	14.11.2024	Экологический праздник “Звери, птицы, лес и я - вместе дружная семья” (проект “Земля - наш общий дом”)	школьный	Аршавская Е.А., Бачкова М.А., Очирова Е.С.	организатор
7.	20.11.2024	Встреча с Козыревым К.А., начальником отдела технической экспертизы.	школьный	Артюхова Н.Г	организатор
8.	в течение ноября	Совместная работа с родителями и старшеклассниками. Консультации с экспертами в рамках проекта “Макет лицея”	школьный	Артюхова Н.Г.	организатор
9.	16-20.12.2024	ЭКО-выставка «Экологические знаки» (проект “Земля - наш общий дом”)	школьный	Бачкова М.А., Аршавская Е.А. Очирова Е.С.	организатор
10.	в течение декабря	Разработка идей проектов фонтана в рамках проекта “Фонтан - чудо инженерной мысли”	школьный	Астахова О.И.	организатор

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия
1	Конкурс “Новое качество урока”	Городской	Панина И.Б.	участник

Работа членов МО в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	ФИО педагогов (наставника и наставляемого)
1.	По запросу	консультации, посещение уроков, помощь в подготовке документации	наставник Астахова О.И. наставляемый Белова П.Э.

**ШМО учителей начальных классов
(площадка Бухарестская)**

Методическая тема МО на учебный год: Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации элементов инженерно-технологического образования.

Совещания МО

№ п/п	Тема совещания (в том числе выездных)	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения (по факту)
1	Совещание МО №1. Тема «Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 уч. году»	Инструктивно-методическое совещание	30.08.2024
2	Совещание МО №2. Тема «Повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности»	Круглый стол (выездное совещание)	31.10.2024
3	Совещание МО №3. Тема: «Формы и методы коррекционной работы. Работа с обучающимися со статусом ОВЗ. Работа с одаренными обучающимися»	Практикум	25.12.2024

Предметные или тематические декады/недели

№ п/п	Дата проведения (если была в 1 полугодии 2024-2025 учебного года)	Название декады/недели	Краткое описание мероприятий
1	Октябрь	Неделя труда (технологии)	Мастерская (с природными материалами) Викторина Выставка творческих работ Мастер-класс (старшие обучают младших)

Проведение и анализ контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия (совещание, консультация, семинар, занятия, работа с родителями)	Основное содержание, проблематика	Участники
1.	<u>29.10.2024 г.</u> Беседа с родителями обучающихся 2-х классов	Выявление причин учебных трудностей	Классные руководители Шаншиева Н.А., Касымова Р.И., Секретная Н.А., служба сопровождения (социальный педагог Харченко И.Э.) и администрация (заместитель директора по УВР Петрова О.С.)
2.	<u>09.12.2024 г.</u> Беседа с родителями обучающихся 3-х классов	Наличие четырех академических задолженностей за 1 четверть по учебным предметам:	Классный руководитель Авдеева О.Ю. служба сопровождения (социальный педагог Харченко И.Э.) и администрация

		«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», невыполнение рекомендаций по обращению к специалистам в ЦППМСП Фрунзенского района	(директор Т.В.Семенова, заместитель директора по УВР Петрова О.С.)
--	--	---	--

Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия
1.	28.11.24	РМО педагогов изобразительного творчества Фрунзенского района Семинар «Тема Великой Отечественной войны и ее роль в воспитании подрастающего поколения в рамках занятий по изобразительному творчеству. Из опыта педагогов района».	Район	Секретная Н.А. Скибинская Ю.В. Шаншиева Н.А.	выступление

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (организатор, подготовка учащихся)
1	22.11.24	Что? Где? Когда? (3 кл.)	Район	Авдеева О.Ю. Андреева О.Ю. Скибинская Ю.В.	подготовка
2	29.11.24	Что? Где? Когда? (4 кл.)	Район	Зуева Л.В. Середа Е.В. Смирнова Л.Г.	подготовка
3	21.11.24	Игра по финансовой грамотности «Градостроители»	Район	Петрова О.С., все учителя МО	организация, подготовка

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия
1	Конкурс педагогических достижений (программа ВД)	Районный	Секретная Н.А. Скибинская Ю.В. Шаншиева Н.А.	лауреат

**ШМО учителей политехнического цикла
(математика, информатика, технология)**

Методическая тема МО на учебный год:

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов МО через реализацию комплекса методических и организационно-педагогических мер, направленных на повышение квалификации в соответствии с идеями инженерно-технологического образования.

Совещания МО

№ п/п	Тема совещания (в том числе выездных)	Форма (семинар, круглый стол, практикум, мастер-класс)	Дата и место проведения (по факту)
1	«Особенности учебного плана и реализуемых программ в 2024/2025 учебном году»	круглый стол	27.08.2024 Площадка Бухарестская
2	«Подведение итогов работы в 1 четверти. Планирование изменений в работе МО»	круглый стол	29.10.2024 Площадка ЮШ
3	«Подведение итогов работы в 1 полугодии. Итоги ВСОШ. Планирование изменений в работе МО»	круглый стол	28.12.2024 Онлайн в «Сферум»

Проведение и анализ контрольных мероприятий по оценке качества знаний обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия (совещание, консультация, семинар, занятия, работа с родителями)	Основное содержание, проблематика	Участники
1	Пробный ЕГЭ по математике	Диагностика промежуточных знаний для сдачи ЕГЭ по математике	11А, 11сБ Проверка работ: Кузнецова Л.Э. Коровашкова А.Д.
2	Пробный ОГЭ по математике	Диагностика промежуточных знаний для сдачи ОГЭ по математике	9-классы Проверка работ: Афанасьева В.В., Семенова Э.В., Коровашкова А.Д., Жалыбина Е.В.
3	По графику лицея	проведение оценочных процедур	учителя МО
4	По графику лицея	участие в итоговой аттестации	учителя МО

Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (выступление, организация мероприятия)
1.	Март 2024	конкурс педагогических практик учебных предметов «Мои успешные практики»	районный	Круглая Т.В.	Лауреат
2.	Ноябрь 2024	XVIII олимпиада Эйлера СПб	городской	Афанасьева В.В.	Призер
3.	Ноябрь 2024	Районная игра для 5-х классов «Город мастеров»	районная	Учителя МО	Организаторы

4.	Ноябрь 2024	Конкурс Абилимпикс и Абилимпикс	Региональный этап	Карпенко Ж.А.	зам. главного эксперта
----	-------------	---------------------------------------	----------------------	---------------	------------------------

Участие в организации мероприятий для обучающихся

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Статус участия (организатор, подготовка учащихся)
1.	Сентябрь-октябрь	школьный этап ВСош	школьный	учителя МО	организаторы, эксперты
2		Межрегиональный конкурс видеороликов „Неизвестное в известном„	Межрегиональный	Круглая Т.В.	участники
3.	Ноябрь 2024	Районная игра для 5-х классов “Город мастеров”	районная	Лебедева Л.В.	2 место 5а класс
4.	Ноябрь 2024	Конкурс Абилимпикс и Промабилимпикс	Региональный этап	Карпенко Ж.А.	Батракова А. заняла 3 место в конкурсе Промабилимпикс
5.	Ноябрь	Районный этап ВСоШ по Математике	районный	учителя МО	Коровашкова А.Д. (победитель Буртовская Э. 7 кл. , 1 призер 9 класс) Афанасьева В.В. (победитель Макаров А. 9 кл) Семенова В.В. (4 призера 8 класс) Лебедева Л.В. (2 призера 8 класс) Жалыбина Е.В. (1 призер 9 кл, 1 призер 6 класс) Бельчук Е.А. (1 призер 6 класс)

Работа членов МО в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	ФИО педагогов (наставника и наставляемого)
1.	По запросу	консультации, взаимопосещение уроков, помощь в подготовке документации	Семенова Э.В. (наставник Кузнецова Л.Э.)

Выводы:

Анализ методической работы лицея показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Все учителя лицея объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства

учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; учителя регулярно повышают профессиональное мастерство; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В лицее созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов); организована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования.

В 2024 году были созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества образования, регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются локальные акты учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;

Целями системы оценки качества образования в ГБОУ лицей №226 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 226 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для перехода на другой уровень обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль. В течение 2024 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ;
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея современных педагогических технологий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах управления лицея и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 100%;
- технологии развивающего обучения – 96%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 80%;
- технологии расширения образовательного пространства – 70%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2024 года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

В анкетировании приняло участие 1118 человек. Участникам анкетирования предлагалось оценить качество образовательного процесса по следующей шкале:

- 4 балла - высокий уровень;
- 3 балла - достаточный уровень;
- 2 балла - недостаточный уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

Предлагалось оценить качество образовательного процесса по направлениям:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество подготовки по учебным предметам
- Возможность получения дополнительного образования
- Условия для развития (раскрытия способностей) учеников

- Успехи на конкурсах и другие достижения школы
- Психологический климат в школе
- Организация досуга обучающихся в школе
- Качество питания обучающихся в школе
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Работа классного руководителя
- Развитие самоуправления обучающихся
- Возможность участия в управлении образовательной организацией
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация образовательного процесса
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся и их родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Самый большой процент 98% относится к материально-технической оснащенности. Далее 89% удовлетворены работой классного руководителя, 83% - работой педагогического коллектива. Более низкий % удовлетворенности (70%) относится к удовлетворенности степенью участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и организации питания.

Основная причина сложившейся ситуации представляется как недостаточная слаженность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении взаимодействия путем организации родительских лекториев с проведением информационной работы о существующих возможностях участия в управлении лицеем и знакомством с нормативно-правовой базой, на основе которой лицей организует образовательный процесс.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

В лицее созданы все условия для организации эффективной образовательной деятельности

№	Позиция оценивания	Показатель
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	Показатель
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да

6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в на уровне среднего общего образования	3 Технологический, химико-биологический, социально-экономический

Наличие дополнительных образовательных программ

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Да
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	85%

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицей №226 заключаются в:
 оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
 создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;

создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;

оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея; формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

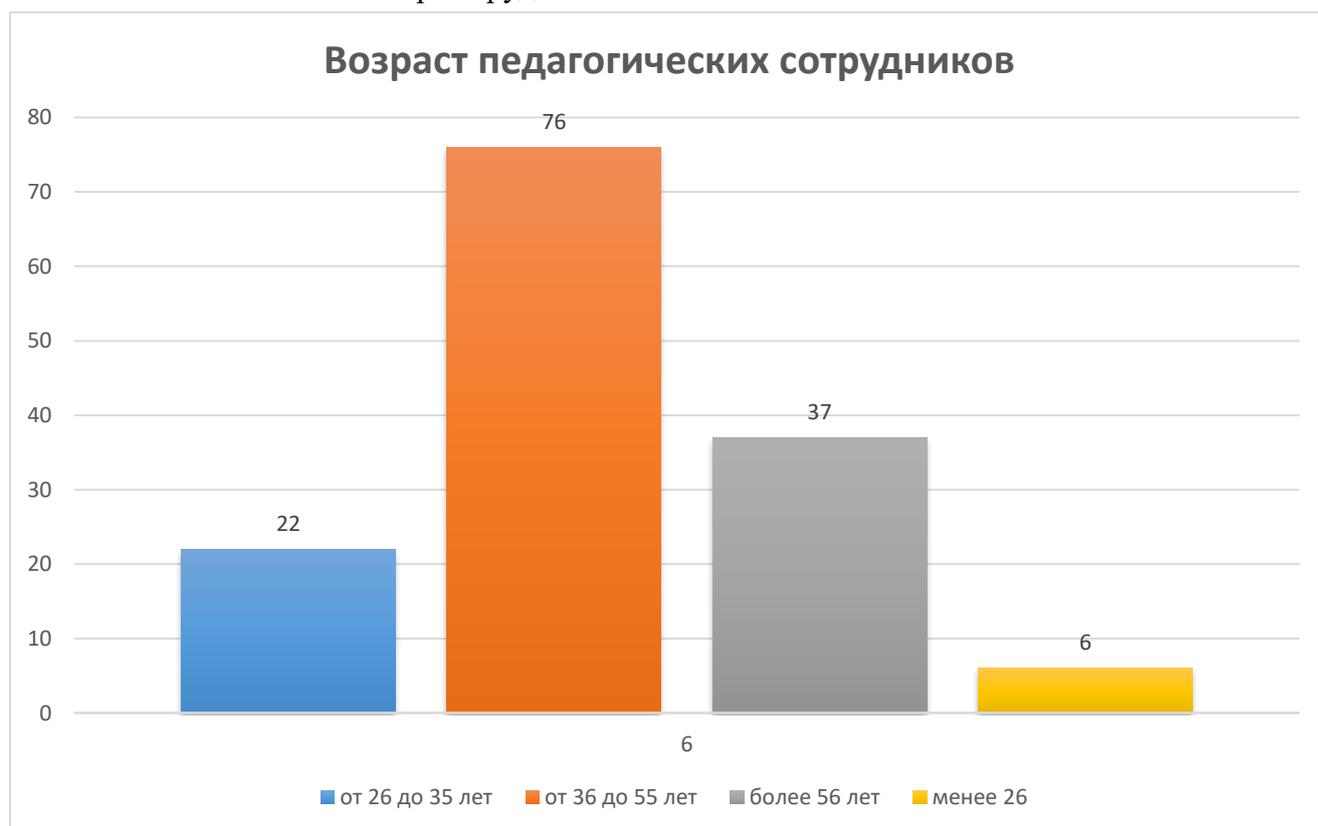
Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

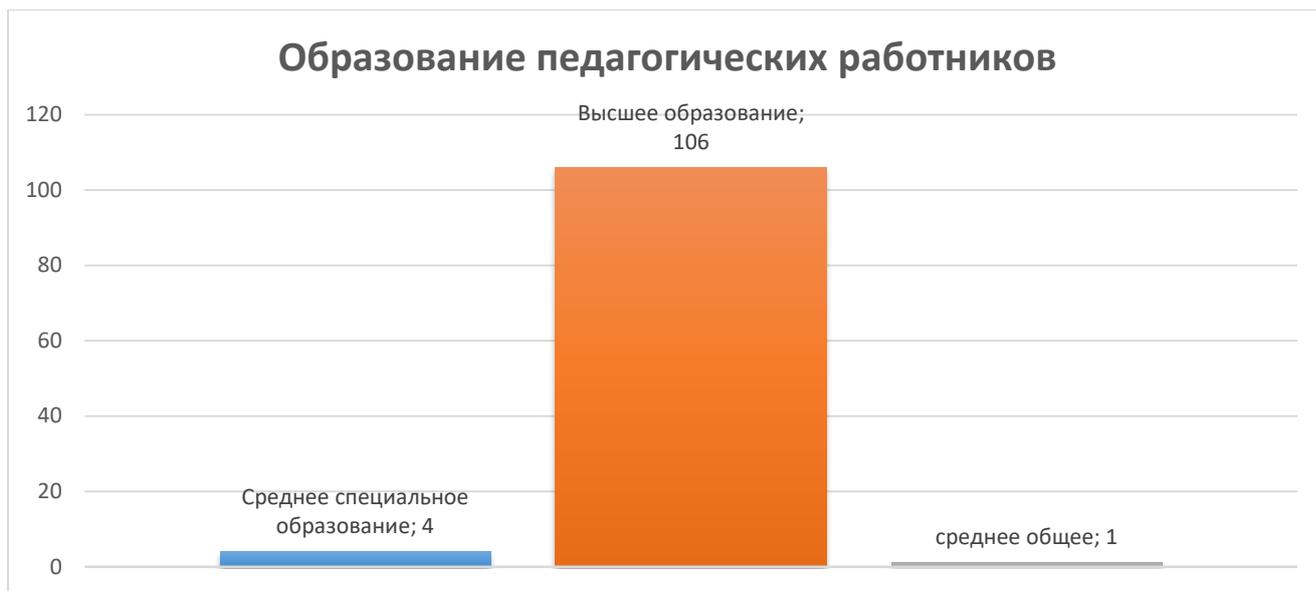
По состоянию на 31.12.2024 в лицее работают 141 сотрудник:

- 12 руководящих работников (в том числе директор);
- 111 человек – педагоги;
- 10 человек – учебно-вспомогательный персонал;
- 8 человек – обслуживающий персонал.

Среди сотрудников лицея:

- имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 1,
- имеют учёную степень "кандидат наук" – 5,
- награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 2,
- имеют знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 12,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 7,
- награждены знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" -2,
- награждены знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" - 2,
- победители конкурсов педагогического мастерства – 5,
- имеют звание "Ветеран труда" – 5.





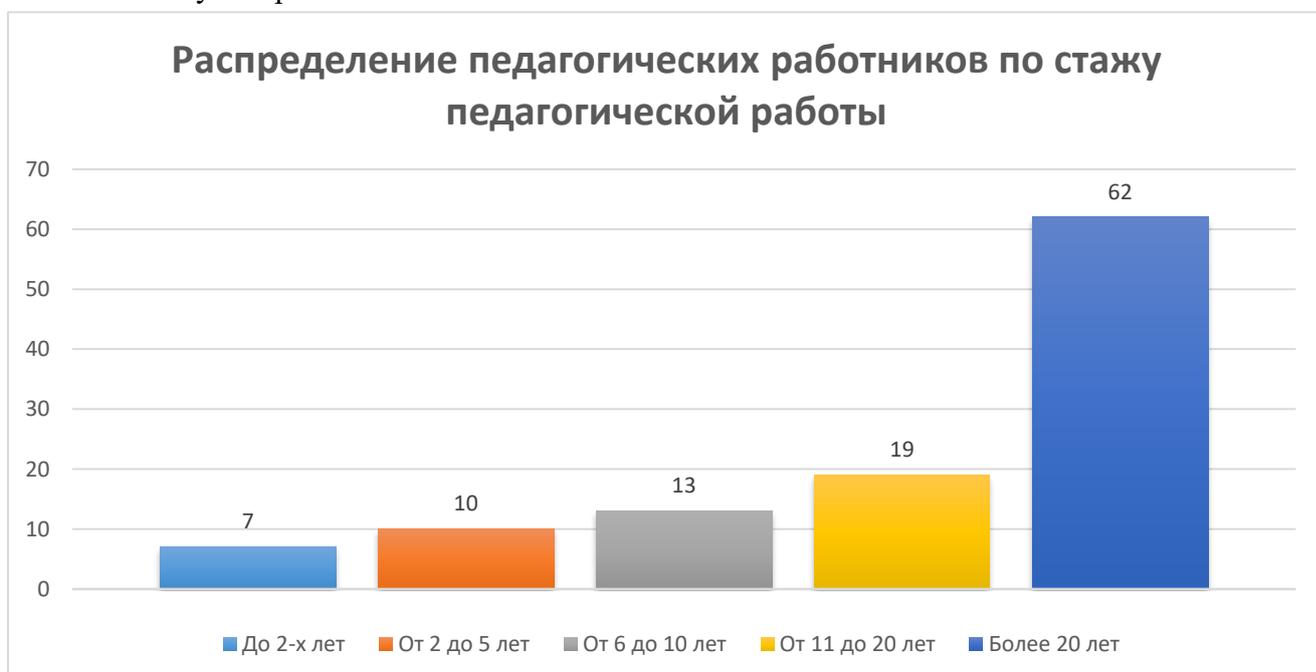
Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Не имеют высшего образования 5 человек:

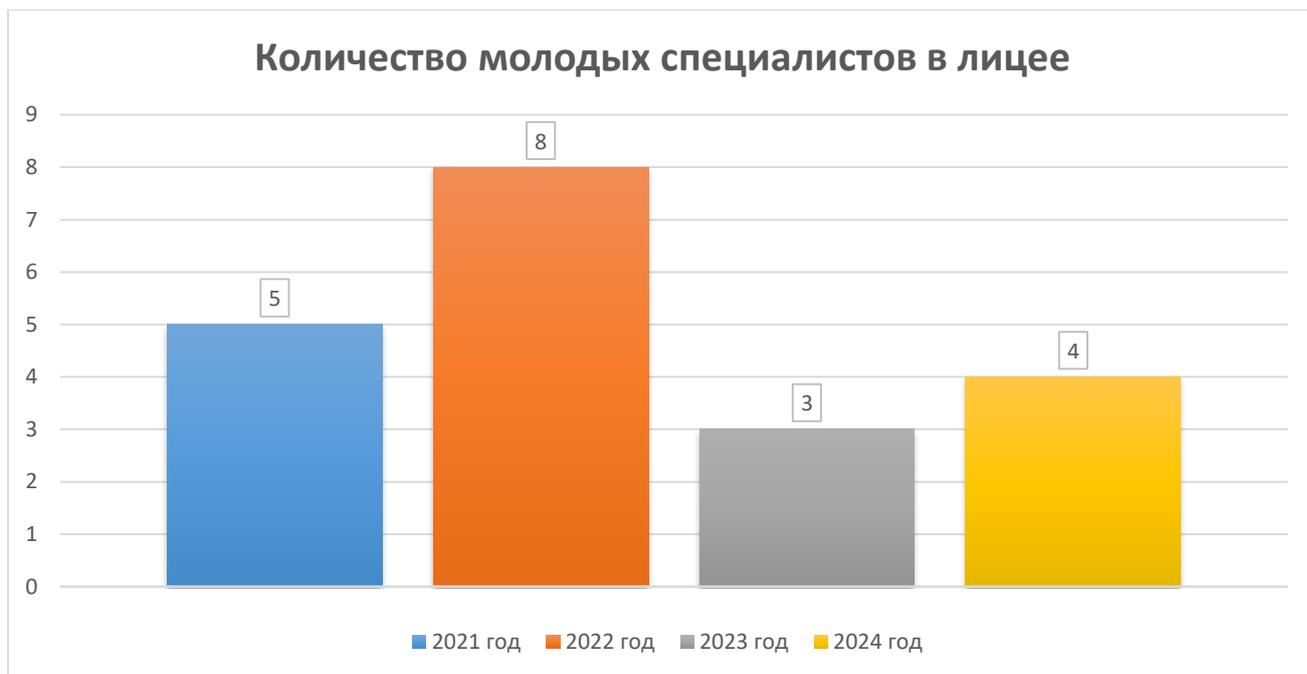
1 педагог дополнительного образования имеет среднее общее образование и является студентом 4 курса Института;

два учителя начальных классов со средним специальным образованием: один имеет стаж работы более 20 лет; второй является студентом 1 курса Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина;

один воспитатель ГПД со стажем работы более 25 лет;

один учитель со средним специальным образованием, является студентом 4 курса Московского университета им. С.Ю.Витте.





Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли необходимую процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея

В ГБОУ лицее № 226 курсовая подготовка педагогических и руководящих осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников в курсовой подготовке. Пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Повышение квалификации для педагогов должно проводиться не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В таблице № 1 представлено количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации согласно критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 86 человек.

Таблица 1

	По профилю деятельности	По инструментам цифровой образовательной среды	По воспитанию	По управлению	Для обеспечения технологического суверенитета	По ОВЗ
Всего пройдено курсов повышения квалификации педагогическими работниками лицея	68	3	69	2	1	7

Вывод: педагогические и руководящие работники лицея постоянно повышают свою компетентность и профессиональное мастерство. Так, в 2024 учебном году сотрудники проходили обучение на курсах повышения квалификации, участвовали в работе конференций, форумов, семинаров, вебинаров, методических объединений, мастер-классов. Показателем эффективной работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников лицея является доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки и т.д. - 75 % от общей численности

Материально-техническая база лицея

Лицей располагается в двух зданиях. Одно здание расположено по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, а второе здание расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Первая площадка ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, расположенная по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корпус 6, литер А, располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В лицее 28 учебных кабинетов, а также специализированные: два компьютерных класса, кабинет физики, химии, биологии, оборудованный спортивный зал площадью 324 м², аэробный зал - 93,8м², многофункциональная аудитория площадью 71м², 2 лаборантских кабинета, медицинский кабинет, состоящий из процедурной и кабинета врача, библиотека, медиатека и административные кабинеты: воспитательной службы, методической службы, педагога-психолога, социального педагога, учительская, серверная с лаборантской, четыре кабинета заместителей директора лицея, мастерская Корз. На территории лицея находится уличная детская игровая площадка с горками для начальной школы и спортивный стадион с футбольным полем с искусственной травой, беговой дорожкой, баскетбольной и волейбольной площадкой, ямой для прыжков в длину и специализированными тренажерами для укрепления различных групп мышц.

В 2024 году лицей на собственные средства закупил 12 новых интерактивных панелей «Lumien LMP750» и два ноутбука «ICL», которые были установлены в начальной школе и специализированных кабинетах. По программе «Цифровая образовательная среда» были получены и установлены в помещениях лицея: 28 ноутбуков DEPO, 2 ноутбука «Бештау», интерактивная панель «BM-75», 2 многофункциональных устройства «Pantum M6700DW, телевизор «Hyundai-75» и три камеры видеонаблюдения.

По контрактам с подрядными организациями произведен ремонт двух специализированных кабинетов №9 и №25 с полной заменой электрики, освещения, батарей отопления, напольного покрытия, а также утепление оконных проемов. В кабинетах №№1;14;28

произведено утепление стены, оконных проемов, а также заменены все стояки и батареи отопления с последующей окраской стен. Произведен восстановительный ремонт покрытий двух козырьков. В 2024 году в подвале лицея установлены две новые металлические двери.

Для улучшения работы столовой в 2024 году в буфет было приобретено новое оборудование: две холодильные витрины для салатов и кондитерских изделий Adagio 900D и Adagio Cube900D, а также кассовый прилавок Adagio 600.

Второе здание ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Организационно-педагогическая структура состоит из возрастных классных групп - 1-4, 5-9, 10-11 классы;

Трёхэтажное здание школы зонировано на функциональные блоки:

- блок начальных классов;
- блок основной и старшей школы;
- блок столовой и актового зала;
- блок спортивных объектов (2 спортзала и бассейн с 2-мя чашами).

В блоке спортивных сооружений располагается группа помещений для свободного творчества учащихся во внеурочное время.

Столовая на 252 посадочных места. Столовая предоставляет учащимся завтраки и обед. Работает буфет.

На 1-ом этаже обособленно расположен медицинский блок с входящими в него следующими кабинетами:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога

В блоке расположены вспомогательные помещения медицинского назначения.

Все кабинеты оснащены медицинской мебелью и приборами, позволяющими проводить диагностику здоровья детей и оказывать первичную помощь.

Общее количество учащихся с особыми образовательными потребностями не превышает 8% от общей вместимости школы. В каждом учебном помещении предусматривается 3 места для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха (для каждой категории по 1 месту).

Учебный блок включает в себя учебные кабинеты, библиотеку, медиатеку, актовый зал и специализированные учебные кабинеты. В 2024 году обновлялась материально техническая база лицея, произведена замена столешниц начальной и старшей школы. На окна установлены москитные сетки. Проведен гарантийный ремонт от застройщика – ремонт крыльца, замена кафеля на пищеблоке, покраска стен в рекреации центрального входа, в спортивных раздевалках, восстановление плитки в малой чаше бассейна. В рамках реализации мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности согласно контракту произведена замена светильников на светодиодные.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду

сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах информатики, иностранного языка, технологии занятия проводятся с половиной класса -13-15 человек.

В соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в лицей и в помещении столовой установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Блок начальных классов

Блок начальных классов включает в себя классные помещения, спальни для первоклассников, игровые помещения для групп продленного дня, компьютерный класс для начальной школы, комнату труда, моделирования и технической игрушки, гардероб для каждого класса. В этом же блоке располагается студия хореографии с возможностью использования её в качестве третьего спортзала для начальной школы.

Ученические места в компьютерных классах начальной школы оснащены настольными компьютерами. Занятия проводятся с половиной группы (15 учащихся).

Блок основной и старшей школы

Блок включает классы-кабинеты универсального назначения для 5-9 классов, специализированные кабинеты и лаборатории/практикумы по естественным наукам.

В блоке предусматриваются учебные мастерские по обработке тканей и кабинет кулинарии, мастерские по обработке дерева и металла.

Все запроектированные в школе учебные мастерские адаптированы к обучению детей инвалидов, соблюдена ширина проходов и проездов для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обучение детей инвалидов по зрению ограничено работой только на учебных верстаках.

В качестве инновации в учебных мастерских предлагается использование в учебном процессе конструктора модульных станков «UNIMAT 1 CLASSIC». Применение конструкторов модульных станков предполагает их безопасное использование учащимися. Станки оснащаются малозумными электродвигателями с малой мощностью, занимают мало места на рабочих верстаках и позволяют приобрести все необходимые навыки.

Блок спортсооружений

В школе предусматриваются 3 спортивных зала:

- спортивный зал - студия хореографии для начальной школы;
- спортивный зал многофункционального использования 18x30 метров;
- малый спортивный зал 9x18 метров.

Многофункциональный и малый спортивные залы сообщаются между собой. Во всех залах занятия проводятся с полным классом.

В оснащении спортивных залов входит оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой и спортивными играми.

В спортивном блоке расположен бассейн с 2-мя чашами: чаша для спортивного (оздоровительного) плавания 25,0x11,5 м и детская чаша для обучения плаванию 10,0x6,0 м. При спортивной чаше устанавливается подъемник для спуска инвалида в воду. Единовременная пропускная способность ванны (4 дорожки):

до 35 человек при использовании бассейна во внеучебное время для внешкольных занятий; один класс при занятиях по школьной программе в учебное время.

Единовременная пропускная способность чаши 10,0x6,0 - 15 учащихся.

Блок дворовой территории

На дворовой территории оборудованы площадки: футбольное поле 1168,0 м², установлены баскетбольные стойки 2шт., полоса препятствий, волейбольная площадка, яма для прыжков; детские 506,0 м², теневые навесы 3 шт.

Зеленые насаждения занимают площадь 9 738 м².

Блок актового зала

Актовый зал на 375 мест имеет многофункциональное назначение. Это высокотехнологичное, оснащенное в соответствии с последними тенденциями и техническими параметрами помещение. Современное мультимедийное оборудование позволяет использовать зал для проведения конференций, кинопоказов, совещаний, презентаций, различных концертных и торжественных мероприятий. Как техническое оснащение актового зала, так и сама концепция, планировка помещения призвана обеспечивать не только максимальную функциональность, но и комфортность для посетителей: зрителей, членов президиума, выступающих с речами докладчиков.

В зале отведено 8 мест для размещения детей-инвалидов в колясках. Для подъема детей-инвалидов на эстраду предусмотрен подъемник, примыкающий к эстраде.

Медиатека (библиотека с расширенными функциями) располагается рядом с актовым залом. Медиатека поделена на несколько зон: книгохранилище, зона выдачи книг и электронной информации, изолированная зона на 12 читательских мест, оснащенная персональными компьютерами (ноутбуками) и зона с размещенными в ней ученическими читательскими столами на 30 посадочных мест, лекционная зона, а также несколько зон отдыха.

Все помещения покрыты беспроводным интернетом WI-FI и оснащены проводным интернетом по локальной сети. АТС здания обеспечивает 37 внутренних абонентских линии и 4 городских телефонных номера.

Во входной зоне главного холла установлена видеостена, размером 2x2 метра и в основных рекреациях установлены 5 информационных зон, объединённых в единую систему информирования учителей, родителей и учащихся. В 2024 г. на 2 этаже начальной школы была установлена Инфозона. Инфозоны дополняют 2 информационных интерактивных киоска в главном холле и в зоне бассейна.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Блок центра цифрового образования детей «ИнфинТи»

Блок центра цифрового образования детей «ИнфинТи» оснащен современным оборудованием. Перечень оборудования:

- образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская";
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;

- четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;
- комплект основания соревновательного полигона;
- 3D-принтер;
- лазерно-гравировальный станок;
- лазерный копир-принтер-сканер;
- презентационное оборудование: -телевизор;
- зеркальный фотоаппарат;
- моноблочное интерактивное устройство в комплекте напольная мобильная стойка;
- комплект для сборки АРМ и монтажа локальной вычислительной сети;
- мобильный класс;
- шлем виртуальной реальности профессиональный;
- шлем виртуальной реальности полупрофессиональный;
- шлем виртуальной реальности любительский;
- очки дополнительной реальности;
- экшен-камера 360 градусов;
- ноутбуки, планшеты;
- интерактивный мобильный робот;
- камера.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение поставленных задач и велась в соответствии с годовым планом.

Работа библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лицея и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели работы школьной библиотеки сохраняются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды. Особое внимание уделялось созданию благоприятных условий для нравственного и эмоционального развития ребенка, развитию познавательного интереса обучающихся.

В библиотечном фонде числится 44419 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 38111 экземпляров (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

Своевременно обновляется база нормативных документов, в соответствии с которыми работает библиотека. В экзаменационные сроки все ППЭ, в которых обучающиеся лица сдают выпускные экзамены, обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

В 2024 году продолжено формирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с основной образовательной программой лицея. Учебный процесс на площадке Бухарестская, 33/6 был полностью обеспечен необходимой учебной литературой, однако не вся учебная литература была обновлена в соответствии с требованиями нового ФПУ. Обучающиеся на площадке Южное шоссе обеспечены учебной литературой не в полном объеме. Не хватило финансирования на приобретение учебной литературы по физкультуре и музыке в 1 и 5 классах, не вся учебная литература обновлена в соответствии с новым ФПУ. Такая ситуация сложилась по различным объективным причинам.

Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2024-2025 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом обновленного Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ

№ 119 от 21.02.2024, Приказ МП РФ №347 от 21.05.2024). Финансирование недостаточное, в связи с этим ГБОУ лицей №226 на данный момент времени не имеет возможности обеспечить учебный процесс в соответствии с обновленными ФГОС в 1-2, 5-6, 7-8 (новые предметы), 10-11 классах обновленными учебниками по всем предметам учебного плана. В учебном процессе планируется использовать учебную литературу, имеющуюся в фондах библиотеки из предыдущего ФПУ.

**Информация об обеспеченности учебной литературой обучающихся
на 01.09.2024 года ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района
(по состоянию на 01.11.2024 на обе площадки)**

Наименование общеобразователь ной организации	Всего учащихся, чел. (прогнозн ое значение)	Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1-11 классов %			В целом обеспеченно сть учебной литературой, %
		В печатно й форме (шт.)	В электронн ой форме (шт.)	учебника ми	учебным и пособия ми	учебно- методически ми материалами	
ГБОУ лицей №226	1879	14411	0	63,9	100	100	88

На закупку дополнительно к Федеральному финансированию (3 498 042,82 руб.) из школьных средств от ПД выделено на закупку учебников 762 929,00руб. и на закупку прописей для первоклассников 189 120,00 руб.

Изучена и проанализирована востребованность фонда периодических изданий в соответствии с потребностью участников образовательного процесса. Подписные издания в текущем году не оформлялись в связи с отсутствием финансирования.

Списание художественной литературы в 2024 учебном году не производилось в связи с отсутствием необходимости. Из фондов учебной литературы списано 6469 экземпляров в связи с выбытием учебников из нового ФПУ.

Расстановка фондов художественной литературы осуществляется в соответствии с требованиями возрастных ограничений (6+, 12+, 16+).

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта работа на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

Все родители и обучающиеся лица ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые учащиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

В течение всего учебного года проводилась как индивидуальная, так и массовая работа с учётом возрастных и психологических особенностей и индивидуальностей каждого читателя.

Обучающиеся записываются в школьную библиотеку только со 2 класса, в связи с тем, что они умеют писать и понимают, что такое ответственность за взятую в библиотеке книгу. Необходимо отметить, что первоклассники, которые приходят в библиотеку и выражают желание записаться, имеют возможность брать книги с первого класса. Иногда (достаточно редко) в библиотеку приходят родители, чтобы подобрать книги для детей. В этом случае детская книга оформляется на формуляр ребенка.

Обучающиеся достаточно часто пользовались услугами библиотеки. Однако работу по привлечению к чтению необходимо продолжать, чтобы количество читателей постоянно увеличивалось. К проведению данной работы привлекаются учителя и классные руководители.

В 2024 учебном году проводились мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Кто принимает участие
1	Выставки в помещении школьной библиотеки:	
	К Международному Дню грамотности «Как учились на Руси»	
	Ко Дню словаря «Мои первые словари и справочники»	
	К месячнику школьных библиотек	
	Ко Дню снятия блокады Ленинграда «Дети войны»	
	Ко Дню культуры	
	К юбилею семьи Н.К.Рериха (совместно с фондом Н.К.Рериха и АППО СПб)	
	2	Библиотечные мероприятия с классами:
	Экскурсия в школьную библиотеку будущих читателей «Знакомство с библиотекой. Правила поведения и пользования книгами библиотеки»	2а,2б,2в 2са, 2сб, 2св классы
	Классный час «Самая большая ценность – жизнь». Азбука здоровой и безопасной жизни	4а, 4б, 4в 4са, 4сб,4св,4сг классы
	Классный час «Библиотеки блокадного Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады	5а,5б,5в 5са, 5сб, 5св классы
	К Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой и Дню родного языка «Сквернословие-дурная привычка»	3а 3са, 3св, 3сг классы
	Классные часы ко Дню культуры «Культ-ур» (о фонде Рерихов)	6а,6б,6в 6са, 6сб, 6св классы
	Библиотечные каталоги (в рамках работы по проектной деятельности) По заявке учителей начальной школы	3са, 3сб, 3св,3сг классы
	Библиотечный урок ко Дню науки «Мои первые словари, энциклопедии, справочники»	4а, 4б, 4в 4са, 4сб,4св,4сг классы
	День книгодарения (в рамках месячника школьных библиотек)	1са, 1сб, 1св, 4сб классы
	Праздник к юбилею Н.Н.Носова (совместно с воспитательной службой)	2-4 классы Пл. Бухарестская,33/6
3	Районные мероприятия	
	Конкурс «Разукрасим мир стихами» в начальной школе	Хомякова Дарья, 3сВ Даткунайте Алиса, 2сА 1-е место районного тура конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
	Проведение районного мероприятия для молодых специалистов «Особенности проведения библиотечного урока». Круглый стол «Библиотечное занятие ко Дню Культуры. Знамя мира-Знамя культуры»	Библиотекари Фрунзенского района СПб
	МО библиотекарей Фрунзенского района СПб «Школьная библиотека сегодня» Урок, посвященный Дню снятия блокады в ВОВ в условиях СВО России»	Библиотекари Фрунзенского района СПб

В настоящее время организован доступ к НЭБ (Национальной электронной библиотеке) в помещении библиотеки и в учительской на площадке Бухарестская,33/6.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

В 2024 учебном году библиотека приняла участие в проекте «Бережная школа». Задача проекта - оптимизация организации, цифровизация работы образовательного учреждения в различных направлениях, в том числе рабочего места библиотекаря и заведующего библиотекой. Работа над проектом велась совместно с Комитетом образования, представителями «Росатома» и РЦОКО.

В следующем году работа школьной библиотеки спланирована с учетом следующих задач:

- продолжить работу над формированием и обработкой основного фонда библиотеки;
- продолжить работу по сохранности учебного фонда школьной библиотеки;
- работать над вовлечением обучающихся во внеклассные мероприятия, направленные на работу с книгой;

Обеспечение безопасности образовательной организации

Обеспечение лицея средствами безопасности (пожарной и антитеррористической):

Количество площадок, адреса, категория опасности:

ГБОУ Лицей №226 имеет две площадки:

- Санкт-Петербург, Бухарестская д.33 к. 6, II категория опасности (1 площадка)
- Санкт-Петербург, Южное шоссе, д. 55 к.7, II категория опасности (2 площадка)

Список экстренных служб, привлекаемых для обеспечения антитеррористической защищенности:

1 площадка:

- Управление МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОВО по Фрунзенскому району г. СПб – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г.СПб и ЛО»
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОБ ППСИ Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- 27 отдел полиции Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ООО «Охранная фирма Титан-Секьюрити» (группа быстрого реагирования)
- ООО «Охранное предприятие "КОДАС" (охрана здания, прилегающей территории)
- Пожарный надзор – Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по г. Санкт - Петербургу
- Обслуживающая пожарно-спасательная часть №26. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район
- Дежурная служба администрации Фрунзенского района

2 площадка:

- Управление МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОВО по Фрунзенскому району г. СПб – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г.СПб и ЛО»
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОБ ППСИ Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга

• 27 отдел полиции Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга

- ООО «Охранная фирма Титан-Секьюрити» (группа быстрого реагирования)
- ООО «Охранное предприятие "КОДАС" (охрана здания, прилегающей территории)
- Пожарный надзор – Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по г. Санкт - Петербургу

• Обслуживающая пожарно-спасательная часть №58. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район

- Дежурная служба администрации Фрунзенского района
Технические средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) и первичного пожаротушения:

1 площадка:

- система освещения (объектовые и локальные);
- система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, кол-во - 33шт.);
- система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, кол-во - 3шт; внутренние видеокамеры, кол-во - 20шт., всего 23 камеры с записью хранения не менее 30 суток);
- система оповещения и управления эвакуацией (3-й тип);
- система связи с экстренными службами;
- система контроля и управления доступом;
- охранная сигнализация;
- тревожная сигнализация (1 кнопка стационарная и 2 переносных).

2 площадка:

- система освещения (объектовые и локальные);
- система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, всего 110 шт., из них углекислотные 16 шт.(ОУ-3), порошковые 94 шт. (ОП-4));
- система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, кол-во -54 шт; внутренние видеокамеры, кол-во - 58 шт, всего 112 камер с записью хранения не менее 30 суток);
- система оповещения и управления эвакуацией (автономная);
- система связи с экстренными службами;
- система контроля и управления доступом;
- охранная сигнализация;
- тревожная сигнализация (1 кнопка стационарная и 2 переносных);
- система противодымной защиты.

Количество постов охраны и режим работы:

1 площадка: имеется один центральный пост охраны. Режим его работы - круглосуточный, без выходных. (24/7)

2 площадка: имеется один центральный пост охраны. Режим его работы - круглосуточный, без выходных (24/7). С 2023 года функционирует дополнительный 12-и часовой пост охраны у бассейна.

Ограждение территории (наличие подъездов для пожарной техники, количество въездов в ограждение шириной не менее 4,5 метров), количество калиток, наличие видеодомофонов.

1 площадка:

- ограждение есть, железный забор по всему периметру территории, имеются подъезды к зданию с 4-х сторон, количество въездов шириной не менее 4,5 метра- 2 шт.;
- имеются калитки для прохода на территорию школы в количестве 4 шт. без магнитных замков и без видеодомофонов. Открыты калитки на вход и выход посетителей согласно утвержденному расписанию, утвержденное приказом директора Т.В. Семеновой № 100/1 от 21.11.2023г. "Об организации пропускного режима";
- видеодомофон (1шт) имеется на центральном входе в лицей.

2 площадка:

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- ограждение есть, железный забор по всему периметру территории, имеются подъезды к зданию с всех сторон, количество въездов шириной не менее 4,5 метра - 3 шт.;
- Имеются калитки для прохода на территорию школы в количестве 3шт. с магнитными замками и видеодомофонами;
- Видеодомофоны (3шт) имеются на каждом основном входе в здание.

Соответствие требованиям пожарной безопасности путей эвакуации и эвакуационных выходов

1 площадка: соответствует, 7 путей эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями, 9 эвакуационных выходов.

2 площадка: соответствует, имеется 18 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Пропускная система на территорию школы и в здание школы

Пропускная система едина и распространяется на обе площадки лицея, регламентируется положением "О пропускном режиме", приказом директора Т.В. Семеновой № 111 от 29.10.2024г. "Об организации пропускного режима" и №146 от 17.12.2024г. «Об усилении контроля за пропускным режимом и антитеррористической защищенности учреждения»

- Основные входы оборудованы турникетами "Ростов - Дон" и стационарными рамками-металлоискателями "Паутина".
- Каждый обучающийся и сотрудник лицея имеет пропуск.
- Въезд автотранспорта на территорию лицея запрещен, кроме спецавтотранспорта.
- Посетители лицея допускаются в здание только по предварительной договоренности с администрацией лицея при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с соответствующей пометкой в специальном журнале о посетителях.

Устранение предписаний контролирующих органов, обслуживания оборудования, проведение ремонтных работ:

1 площадка:

- обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями);
- во исполнение предписания пожарной инспекции были проведены ремонтные работы по установке аварийного освещения.

2 площадка:

- обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями)
- никаких ремонтных работ оборудования не проводилось.

Обе площадки оснащены всем необходимым для противодействия пожарной и террористической опасности.

Отчет о поступлении и расходовании средств

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (СГЗ)

	Источник финансирования	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
211	Заработная плата	134 287 100,00	132 089 286,50
213	Начисления на оплату труда	40 552 400,00	35 596 168,29
221	Услуги связи	99 771,96	91 310,46
223	Коммунальные услуги	25 956 215,49	22 992 817,06
225	Работы, услуги по содержанию имущества	17 790 226,56	17 309 296,94
226	Прочие работы, услуги	4 856 419,00	4 832 641,96
265	Пособия по социальной помощи, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам в натуральной форме	9 000,00	0,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	747 200,00	700 363,26
291	Налоги, пошлины и сборы	27 005 688,00	27 005 688,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	747 698,52	747 698,52
ИТОГО:		252 051 719,53	241 365 270,99

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (СИЦ)

	Источник финансирования	Субсидии на иные цели	
	Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.

211	Зарботная плата	3 994 796,68	3 643 796,02
213	Начисления на оплату труда	1 289 719,07	1 179 391,71
225	Работы, услуги по содержанию имущества	48 308,33	48 308,33
226	Прочие работы, услуги	24 550 621,29	22 880 259,47
262	Пособия по социальной помощи населению	501 928,80	501 928,80
263	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	80 630,00	80 630,00
310	Увеличение стоимости основных средств	6 573 467,70	6 573 467,70
346	Увеличение стоимости материальных запасов	118 513,00	118 513,00
ИТОГО:		37 157 984,87	35 026 295,03

Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (ПД 1503)

Предпринимательская деятельность ПД 1503 Расходы, связанные с реализацией системы
персонифицированного учета детей, осваивающих программы дополнительного
образования

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
211	Зарботная плата	453 184,87	453 184,87	0,00
213	Начисления на оплату труда	136 861,85	136 861,85	0,00
ИТОГО		590 046,72	590 046,72	0,00

Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (ПД 1702)

Предпринимательская деятельность ПД 1702 Поступления от сдачи в аренду имущества

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
-------	--------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------

225	Работы, услуги по содержанию имущества	12 624,52	12 624,52	0,00
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий	1 000,00	988,87	-11,13
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	16 900,00	0,00	-16 900,00
Остаток МТБ		16 911,13		-16 911,13
ИТОГО		30 524,52	13 613,39	-16 911,13

Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (ПД 1703)

Предпринимательская деятельность ПД 1703 Поступления от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
212	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме (суточные)	13 244,00	12 500,00	-744,00
226	Прочие работы, услуги (командировки)	65 775,97	65 775,97	0,00
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	866,15	866,15	0,00
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий	29 500,00	29 500,00	0,00

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	1 000,00	655,28	-344,72
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	18 000,00	18 000,00	0,00
	Остаток МТБ	1 088,72		-1 088,72
	ИТОГО	128 386,12	127 297,40	-1 088,72

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (ПД 1500)**

Предпринимательская деятельность ПД 1500 Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе, всего

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
211	Заработная плата	18 375 348,29	12 819 636,45	-5 555 711,84
212	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме (суточные)	9 100,00	9 100,00	0,00
213	Начисления на оплату труда	5 549 358,39	3 821 728,30	-1 727 630,09
223	Коммунальные услуги	244 594,67	54 394,67	-190 200,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	5 645 301,83	4 182 373,97	-1 462 927,86
226	Прочие работы, услуги	1 800 742,26	1 054 397,56	-746 344,70
226	Прочие работы, услуги (командировки)	228 704,03	228 704,03	0,00
227	Страхование	5 500,00	5 000,00	-500,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	413 100,00		-413 100,00
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	254 199,31	254 199,31	
310	Увеличение стоимости основных средств	5 908 883,14	5 376 500,04	-532 383,10
344	Увеличение стоимости строительных материалов	12 000,00	12 000,00	0,00
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	530 729,90	184 596,00	-346 133,90
346	Увеличение стоимости материальных запасов	1 050 280,54	710 183,84	-340 096,70

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	47 404,88	47 404,88	0,00
	Остаток зарплата	8 155 391,38		-8 155 391,38
	Остаток МТБ	3 808 688,43		-3 808 688,43
	ИТОГО	40 075 247,24	28 760 219,05	-11 315 028,19

Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1675 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	848 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	755 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	696 человека 50,4% ***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла*
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	4,065
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,59
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень (100-балльная шкала)	82,44
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек, 7%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	1128 человек/ 67% 892 человека / 53% 236 человек /14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 223/ 15%
1.21.1	Регионального уровня	человек 127/ 7,6%
1.21.2	Федерального уровня	человек 33 / 2%
1.21.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	443 человека /26.4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человека /4%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1021 человек 61%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	357 человек / 21%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	106 человек 95,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106 человек 95,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 3,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 2,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	102 человек 91%
1.31.1	Высшая	57 человек 51,3% из общей численности педагогов. Из числа учителей 63%

1.31.2	Первая	45 человек 40,5% общей численности педагогов. Из числа учителей 50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	14 человек 12,6 %
1.32.2	Свыше 30 лет	26 человек 23,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 15,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37 человек 33,3%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек 100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека 81,7,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1675 человек /100%

Заключение

Представленные выше аналитические сведения и анализ показателей лицея позволяют сделать следующие выводы.

ГБОУ лицей № 226 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты.

Активно развивается система дополнительного образования, позволяющая задействовать 85% учащихся.

Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива.

В лицее созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Ведется значительная работа по функционированию профильных предпрофессиональных классов. Организована работа в области профориентации с вузами, ссузами, предприятиями.

Развивается система школьного инженерного образования Курчатовского направления с учетом возрастной специфики и принципа преемственности, определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать работу по обеспечению реализации образовательных программ с использованием сетевой формы;
- совершенствовать работу по выявлению и поддержке одаренных детей;
- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю;
- создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- расширить возможности для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через участие в деятельности спортивного клуба;
- сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;
- совершенствовать реализацию программы по формированию инженерно-технологического мышления среди обучающихся лицея.
- совершенствовать работу по взаимодействию лицея и родителей обучающихся в процессе образовательной деятельности.